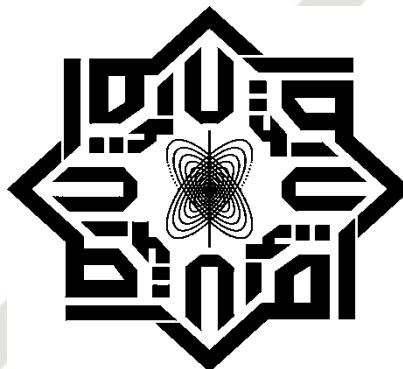


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

IRFAN NURUL FITRA
NIM. 11415103494

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H./2020 M.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN
BERBASIS MODEL *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*
PADA MATERI SPLDV KELAS VIII SMP**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh
IRFAN NURUL FITRA
NIM. 11415103494

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H./2020 M.**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Model Team Assisted Individualization pada Materi SPLDV Kelas VIII SMP*, yang ditulis oleh Irfan Nurul Fitra NIM. 11415103494 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 9 Jumadil Awal 1442 H

24 Desember 2020 M

Menyetujui

Ketua Prodi

Pendidikan Matematika

DR. Granita, S.Pd, M. Si

Pembimbing

Annisa Kurniati, S. Pdi, M. Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Model Team Assisted Individualization pada Materi SPLDV Kelas VIII SMP*, yang ditulis oleh Irfan Nurul Fitra NIM. 11415103494, telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 8 jumadil akhir 1442 H/21 Januari 2021. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada prodi Pendidikan Matematika.

Pekanbaru, 8 Jumadil Akhir 1442 H

21 Januari 2021 M


Mengesahkan

Sidang Munaqasyah


Penguji I


Dr. Granita, S.Pd, M. Si


Penguji II


Suhandri, M.Pd

Penguji III


Arnida Sari, S.Pd, M.Mat

Penguji IV


Hayatun Nufus, M. Pd

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan




Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S. Ag, M. Ag

NIP. 19740704 199803 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarokatuh

Puji syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam Jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Model Team Assisted Individualization Pada Materi SPLDV Kelas VIII SMP**, merupakan karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu syarat guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dukungan berupa moril maupun materil telah penulis dapatkan baik dari keluarga maupun dari berbagai pihak lainnya. Ucapan terima kasih penulis kepada Ayahanda Syamsir dan Ibunda Nurhaidah, S. Pd serta adik kandung penulis Afiqo Nurul Fajri. Penulis turut mengucapkan terima kasih kepada civitas akademika Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau atas pembelajaran yang diberikan. Selanjutnya, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

Prof. Dr. Suyitno, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA., Wakil Rektor I, dan Drs. H. Promadi, MA, Ph.D., Wakil Rektor III yang telah mendedikasikan waktunya untuk memajukan universitas mencapai visi dan misinya.

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd., Wakil Dekan II, Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., Wakil Dekan III dan beserta seluruh staff. Terima kasih atas kebaikan dan motivasinya.

Ibu Dr. Granita, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kasim Riau dan Bapak Hasanuddin, S.Si., M.Si. Sekretaris Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan saran dan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Ibu Annisa Kurniati, S.Pdi, M.Pd. selaku Dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Ibu Depriwana Rahmi, S.Pd, M.Sc. selaku Penasehat Akademik yang telah memberikan saran dan motivasi kepada penulis.

Bapak dan Ibu Dosen yang telah memberi bekal ilmu yang tidak ternilai harganya selama mengikuti perkuliahan.

Seluruh keluarga penulis yang terus memberikan motivasi dalam menyelesaikan tugas akhir, terutama kedua orang tua tercinta.

Teman terbaik penulis Nur Azmi yang selalu siap membantu setiap saat dibutuhkan.

Febrian Fitra, Armin Sanoor, Syabandi Ahmad, Amanda Safriani, Nurfitriani, dan teman-teman seperjuangan PMT'14 lainnya yang tidak bisa penulis sebut satu persatu yang selalu memberikan motivasi dan semangat.

Teman-teman KKN Desa Laboy Jaya dan teman-teman PPL SMAN 1 Kampar yang telah memberikan banyak pengalaman dan pembelajaran.

Semua pihak yang telah memberikan semangat dan bantuannya kepada penulis baik secara moril maupun materil yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu. Terima kasih banyak. Semoga niat tulus dan ikhlasnya dibalas dengan balasan yang terbaik dari Allah SWT.

Pekanbaru, Desember 2020

Irfan Nurul Fitra
NIM. 11415103494

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Bacalah dengan menyebut nama Tuhanmu
Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah
Bacalah. Dan Tuhanmulah yang maha mulia
Yang mengajar manusia dengan pena,
Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya
(Q.S: Al-'Alaq 1-5)
Maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan?
(Q.S: Ar-Rahman 13)
~Alhamdulillah Ya Rabbi~

Engkau masih memberikan nikmat keberkahan umur, nikmat kesehatan,
ilmu, rezeki, dan hidayah yang masih ada dalam hati yang terus berbuat
salah

~Ayah dan Ibu Tercinta~

Yang mengalir darahnya di dalam jiwa dan ragaku..

Jazaakumullahu Khoiron

Lantunan Al-fatihah beriring Shalawat dalam silahku merintih,
menandakan do'a dalam syukur yang tiada terkira, terima kasihku
untukmu. Kupersembahkan sebuah karya kecil ini untuk Ayah dan Ibu
tercinta, yang tiada pernah hentinya selama ini memberiku semangat, doa,
dorongan, nasehat dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak
tergantikan hingga aku selalu kuat menjalani setiap rintangan yang ada
didepanku.

Semoga Allah selalu memberikan Hidayah dan keberkahan hidup untuk
kita

Hingga kita dapat berkumpul di Jannah-Nya

Aamiin Ya Rabbal'alaamiin

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

-MOTTO-

“Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.”
(QS. Ar-Rad: 11)

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”
(Q.S Al Insyirah : 6)

“Dimana ada kemauan disitu ada jalan”

“Hidup itu adalah perjuangan, Jadi jangan pernah menyerah dan jangan mudah putus asa”

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Irfan Nurul Fitra, (2020): Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Model *Team Assisted Individualization* pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel untuk Siswa Kelas VIII SMP.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar siswa yang kurang memuaskan yang disebabkan karena siswa cenderung pasif saat proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan perangkat pembelajaran matematika berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) berbasis model *Team Assisted Individualization* (TAI) pada materi SPLDV untuk siswa kelas VIII SMP yang memenuhi kriteria valid dan layak digunakan. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan menggunakan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Subjek dari penelitian ini adalah para ahli materi dan media pembelajaran yang berasal dari kalangan dosen dan guru matematika. Adapun objek penelitian ini adalah perangkat pembelajaran berupa RPP dan LKS dengan model *Team Assisted Individualization* (TAI). Hasil penelitian menunjukkan kualitas perangkat pembelajaran matematika berbasis model *Team Assisted Individualization* (TAI) pada materi SPLDV untuk siswa kelas VIII SMP tergolong dalam kategori sangat valid. Untuk RPP memiliki persentase sebesar 91,16 % kemudian untuk LKS memiliki persentase sebesar 91 %. Hal tersebut menunjukkan bahwa perangkat pembelajaran matematika berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) berbasis model *Team Assisted Individualization* (TAI) pada materi SPLDV untuk siswa kelas VIII SMP ini valid dan layak untuk digunakan.

Kata kunci: Pengembangan, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Lembar Kegiatan Siswa, Model *Team Assisted Individualization*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Irfan Nurul Fitra, (2020): The Development of Team Assisted Individualization Model Based Learning Media on Two Variable Linear Equations System Material for the Eighth Grade Students of Junior High School

This research was instigated by student learning achievement that was not satisfying, it was because students tended to be passive in the learning process. This research aimed at developing mathematics learning media in the forms of Team Assisted Individualization model-based lesson plan and student workbook on Two Variable Linear Equations System material for the eighth-grade students of Junior High School that should complete valid and proper to be used criteria. It was a Research and Development (R&D) with ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation) model. The subjects of this research were material and learning media experts that were mathematics lecturers and teachers. The objects were learning media in the forms of Team Assisted Individualization model-based lesson plan and student workbook. The research findings showed that the quality of Team Assisted Individualization model-based mathematics learning media on Two Variable Linear Equations System material for the eighth-grade students of Junior High School was on very valid category. The percentage of lesson plan was 91.16% and student workbook was 91%. These findings showed that mathematics learning media in the forms of Team Assisted Individualization model-based lesson plan and student workbook on Two Variable Linear Equations System material for the eighth-grade students of Junior High School were valid and proper to be used.

Keywords: Development, Lesson Plan, Student Workbook, Team Assisted Individualization Model

ملخص

عرفان نور الفطرة، (2020): تطوير أدوات التعلم بناءً على نموذج الفردي بمساعدة المجموعة على

مادة نظام المعادلة الخطية لمتغيرين لدى تلاميذ الفصل الثامن
بالمدرسة المتوسطة

هذا البحث حلفيته نتائج تعلم التلاميذ غير المرضية بسبب التلاميذ الذين يميلون إلى أن يكونوا سلبيين أثناء عملية التعلم. يهدف هذا البحث إلى إنتاج أدوات تعلم الرياضيات في شكل خطة التعلم وأوراق نشاط التلاميذ استنادًا إلى نموذج الفردي بمساعدة المجموعة على مادة نظام المعادلة الخطية لمتغيرين لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الذين يستوفون معايير صالحة ومناسبة للاستخدام. هذا البحث هو بحث تطويري باستخدام نموذج التحليل، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقييم. الأفراد خبراء في المواد والوسائل التعليمية من محاضري الرياضيات ومدرسيها. والموضوع هو أدوات التعلم في شكل خطط التعلم وأوراق نشاط التلاميذ باستخدام نموذج الفردية بمساعدة المجموعة. أظهرت النتائج أن جودة أدوات تعلم الرياضيات بناءً على نموذج الفردي بمساعدة المجموعة على مادة نظام المعادلة الخطية لمتغيرين لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة تم تصنيفها على أنها صالحة جدًا. وخطة التعلم لديها نسبة 16,91% وأوراق نشاط التلاميذ لديها نسبة 91%. يوضح هذا أن أدوات تعلم الرياضيات في شكل خطة التعلم وأوراق نشاط التلاميذ استنادًا إلى نموذج الفردي بمساعدة المجموعة على مادة نظام المعادلة الخطية لمتغيرين لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة كانت صالحة وحقيقة للاستخدام

الكلمات الأساسية: التطوير، خطة التعلم، أوراق نشاط التلاميذ، نموذج الفردي بمساعدة المجموعة

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Permasalahan	
1. Identifikasi Masalah	7
2. Batasan Masalah.....	8
3. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Spesifikasi Produk.....	9
E. Manfaat Pengembangan	9
F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Pengembangan.....	9
G. Defenisi Istilah	10
H. Manfaat Penelitian	11

BAB II KAJIAN TEORI

A. Landasan Teori	
1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI	13
2. Rencana Pelaksanaa Pembelajaran (RPP)	16
3. Lembar Kegiatan Siswa (LKS)	18

BAB III METODE PENELITIAN

4. Sistem Persamaan Linear Dua Variabel.....	25
B. Penelitian Relevan.....	26
C. Kerangka Pemikiran.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	30
B. Jenis Penelitian	30
C. Desain Penelitian.....	30
D. Prosedur Pengembangan	32
E. Subjek dan Objek Penelitian	33
F. Jenis Data	33
G. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	34
H. Teknik Analisis Data.....	36

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	37
B. Pembahasan.....	48

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	62
B. Saran.....	62

DAFTAR KEPUSTAKAAN

LAMPIRAN

KWYAT HIDUP PENULIS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1 Jadwal Penelitian	30
Tabel III.2 Rincian Aspek dan Jumlah Butir Pertanyaan Lembar Penilaian RPP	35
Tabel III.3 Kategori Validitas Setiap Lembar Penilaian.....	36

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

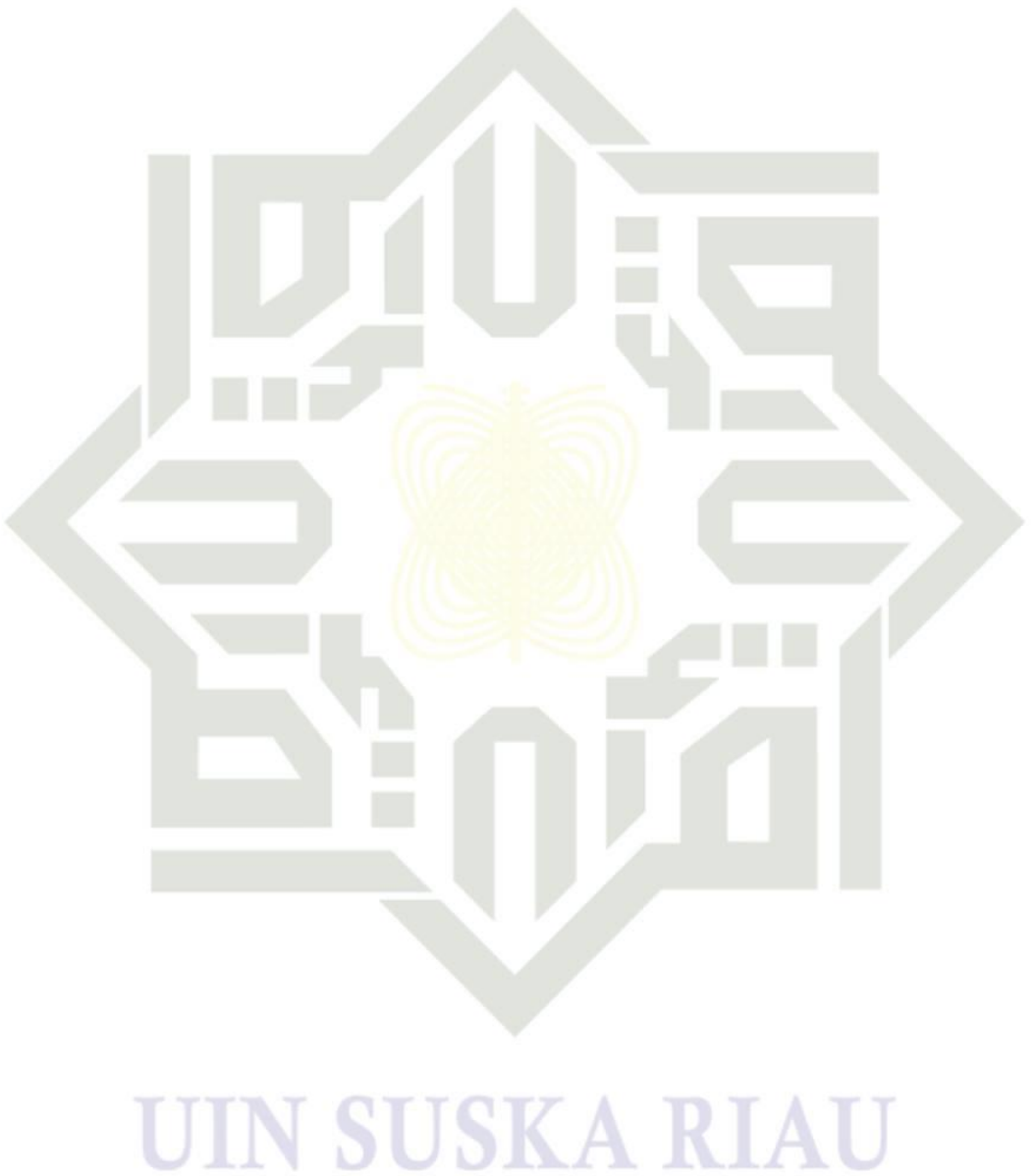
Gambar II.1 Kerangka Berpikir	29
Gambar III.1 Tahap Model Addie	31
Gambar IV.1 Cover Depan LKS	43
Gambar IV.2 Kata Pengantar LKS	43
Gambar IV.3 Daftar Isi LKS	44
Gambar IV.4 Panduan Penggunaan LKS	45
Gambar IV.5 Peta Konsep LKS	45
Gambar IV.6 Pendahuluan LKS	46
Gambar IV.7 Catatan LKS	47
Gambar IV.8 Daftar Pustaka	47
Gambar IV.9 Riwayat Penulis LKS	48
Gambar IV.10 Perhitungan Hasil Validasi RPP	49
Gambar IV.11 Perbaikan untuk Membuat Pernyataan atau Pertanyaan Secara Langsung Kepada Siswa	51
Gambar IV.12 Perbaikan untuk Menyesuaikan Bentuk Soal dengan Naskah Soal yang Diberikan	52
Gambar IV.13 Perhitungan Hasil Validasi LKS	54
Gambar IV.14 Perbaikan pada Kata Pengantar LKS	55
Gambar IV.15 Perbaikan pada Daftar Isi LKS	56
Gambar IV.16 Perbaikan pada KI,KD,Indikator LKS	58



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambar IV.17 Perbaikan pada Peta Konsep LKS.....	59
Gambar IV.18 Perbaikan Tulisan pada <i>Cover</i> LKS	60
Gambar IV.19 Perbaikan Kolom Jawaban Siswa	61



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Silabus	66
Lampiran B Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1	69
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2	80
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 3	87
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 4	94
Lampiran C Kisi-Kisi Angket	
1. Kisi-Kisi Lembar Validasi Instrumen Angket	100
2. Kisi-Kisi Angket Uji Validitas RPP	101
3. Kisi-Kisi Angket Uji Validitas LKS Ahli Materi	102
4. Kisi-Kisi Angket Uji Validitas LKS Ahli Media	104
Lampiran D Lembar Angket Uji Validasi	
1. Lembar Validasi Instrumen Angket	105
2. Angket Uji Validitas RPP	109
3. Angket Uji Validitas LKS Ahli Materi	116
4. Angket Uji Validitas LKS Ahli Media	121
Lampiran E Hasil Validasi	
1. Hasil Validasi Instrumen Angket	125
2. Hasil Uji Validitas RPP	137
3. Hasil Uji Validitas LKS Ahli Materi	158
4. Hasil Uji Validitas LKS Ahli Media	174
Lampiran F Distribusi Skor Hasil Validasi	
1. Distribusi Skor Hasil Uji Validasi Instrumen Angket.....	185
2. Distribusi Skor Hasil Uji Validitas RPP	186
3. Distribusi Skor Hasil Uji Validitas LKS Ahli Materi ...	187
4. Distribusi Skor Hasil Uji Validitas LKS Ahli Media	188



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

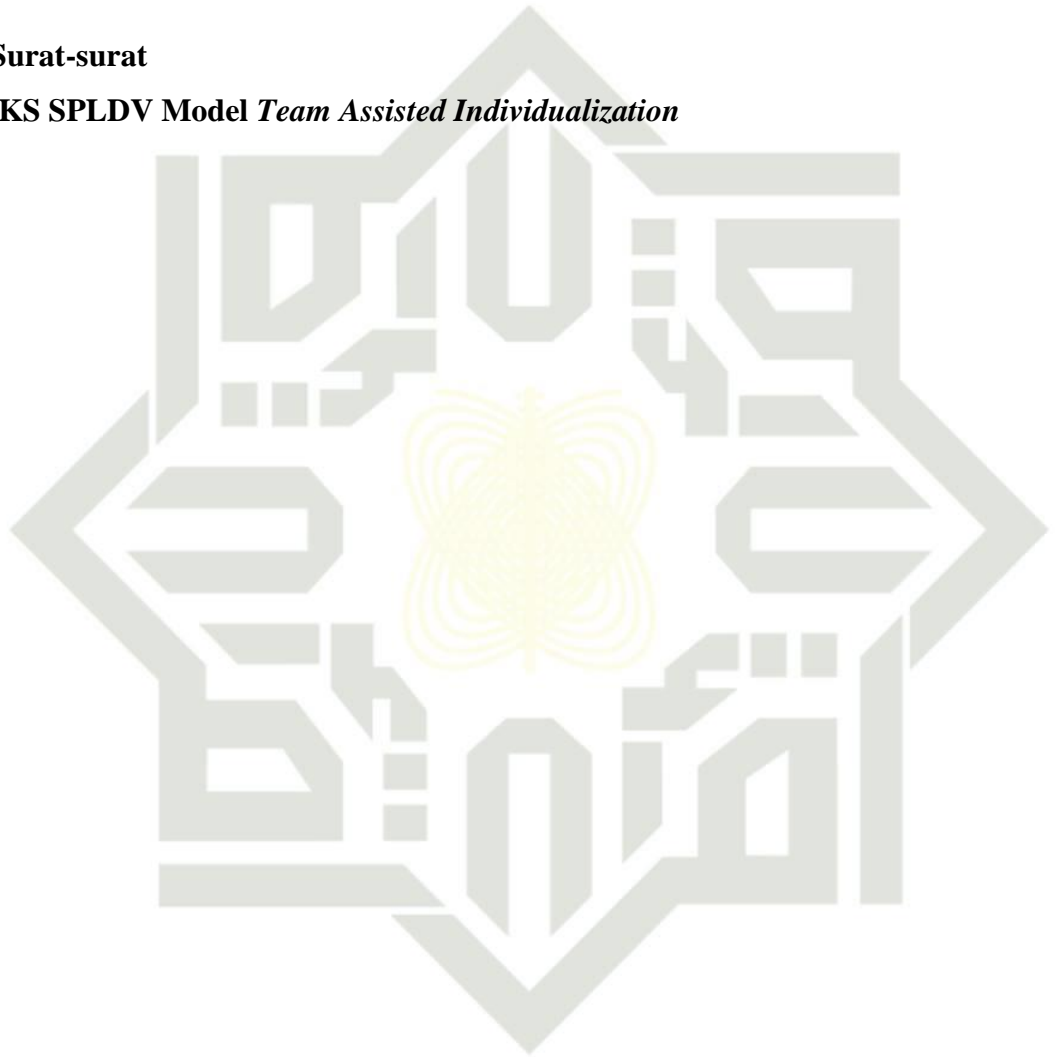
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran G Perhitungan Hasil Validasi

1. Perhitungan Hasil Uji Validasi Instrumen Angket..189
2. Perhitungan Hasil Uji Validitas RPP191
3. Perhitungan Hasil Uji Validitas LKS Ahli Materi193
4. Perhitungan Hasil Uji Validitas LKS Ahli Media 195

Lampiran H Surat-surat

Lampiran I LKS SPLDV Model *Team Assisted Individualization*



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

Latar Belakang Masalah

Matematika merupakan salah satu dari ilmu pengetahuan yang memiliki peranan penting di dalam dunia pendidikan. Dengan kompleksnya ilmu pengetahuan di dalamnya, menjadikan matematika sebagai dasar bagi berbagai ilmu pengetahuan lainnya sehingga bisa terus tumbuh dan berkembang. Di Indonesia sendiri matematika sudah tidak asing lagi karena sudah dipelajari di setiap jenjang pendidikan, mulai dari tingkat sekolah dasar sampai perguruan tinggi. Di samping itu, matematika juga ditetapkan menjadi salah satu mata pelajaran pokok yang harus dikuasai oleh siswa untuk bisa melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi lagi.

Matematika di dalam pelaksanaannya memiliki beberapa tujuan pembelajaran bagi siswa. Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 58 Tahun 2014 bahwa tujuan pembelajaran matematika untuk tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan Madrasah Tsanawiyah yaitu agar siswa memiliki kemampuan dalam hal :¹

1. Memahami konsep, menjelaskan keterkaitan antar konsep, dan menggunakan konsep maupun algoritma secara luwes, akurat, efisien, dan tepat dalam pemecahan masalah,
2. Menggunakan pola sebagai dugaan dalam penyelesaian masalah, dan mampu membuat generalisasi berdasarkan fenomena atau data yang ada,
3. Menggunakan penalaran pada sifat, melakukan manipulasi matematika baik dalam penyederhanaan, maupun menganalisa komponen yang ada dalam pemecahan masalah dalam konteks

¹ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 58 Tahun 2014, Jakarta. hlm.325-327

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- matematika maupun diluar matematika (kehidupan nyata, ilmu, dan teknologi) yang meliputi kemampuan memahami masalah, membangun model matematika, dan menyelesaikan model dan menafsirkan solusi yang diperoleh termasuk dalam rangka memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari (dunia nyata),
4. Mengkomunikasikan gagasan, penalaran, serta mampu menyusun bukti matematika dengan menggunakan kalimat lengkap, simbol, tabel, diagram, atau media lain untuk memperjelas keadaan atau masalah,
 5. Memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan
 6. Memiliki sikap dan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai yang dalam matematika dan pembelajarannya
 7. Melakukan kegiatan-kegiatan motorik yang menggunakan pengetahuan matematika
 8. Menggunakan alat peraga sederhana maupun hasil teknologi untuk melakukan kegiatan-kegiatan matematika.

Salah satu masalah utama dalam pembelajaran matematika di Indonesia saat ini adalah masih rendahnya kemampuan matematis siswa sehingga menyebabkan hasil belajar pun menjadi rendah. Lembaga survei internasional seperti *Trends International Mathematics and Science Study* (TIMSS) juga sudah memberi penilaian mengenai hal ini. Pada tahun 2015, Indonesia berada pada peringkat ke-44 dari 49 negara dalam kontes matematika pada tingkat internasional². Adapun Hasil survei dari *Program for International Students Assessment* (PISA) dalam bidang matematika, pada tahun 2018, menunjukkan bahwa Indonesia berada di peringkat 75 dari 80 negara atau diurutan ke-6 dari bawah dengan skor 379³. Berdasarkan hasil survei tersebut, maka dapat disimpulkan jika tujuan pembelajaran matematika khususnya di Indonesia belum sepenuhnya tercapai.

² Ina.V.S.Mullis, dkk., *Timss 2015 Internasional Result In Mathematics*, (Chessnut Hill: TIMSS & PIRLS Internasional Study center, 2016), hlm. 13

³ OECD, *PISA 2018 Results: What Students Know and Can Do*, Vol. 1, 2018, hlm. 18

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari hasil observasi yang peneliti lakukan di SMPN 2 Tambang, guru mata pelajaran matematika mengemukakan bahwa sebagian besar siswa masih menganggap matematika sebagai pelajaran yang sulit. Menurut guru, hal ini juga terlihat dari hasil belajar matematika siswa khususnya pada materi sistem persamaan linear dua variabel, yang persentase ketuntasan belajarnya masih tergolong rendah. Pada dasarnya, dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran sudah baik, karena guru mampu mengarahkan perhatian siswa untuk tetap fokus dan serius dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Namun selama proses pembelajaran siswa masih pasif untuk bertanya jika belum paham atau saat menemui kesulitan dalam belajar matematika.

Proses pembelajaran yang baik juga bergantung pada model pembelajaran yang digunakan. Perangkat pembelajaran yang digunakan akan berpengaruh optimal kepada siswa jika diterapkan dengan model pembelajaran yang tepat. Perangkat pembelajaran seperti RPP dan LKS matematika yang digunakan di SMPN 2 Tambang pada dasarnya juga sudah baik, namun masih perlu didukung dengan suatu model pembelajaran yang bisa mengarahkan dan memfasilitasi siswa untuk menjadi lebih aktif selama proses pembelajaran.

RPP merupakan perangkat pembelajaran yang menjadi wadah bagi guru untuk menentukan strategi dan model pembelajaran yang seperti apa yang akan diterapkan di dalam proses belajar mengajar, yang nantinya akan mempengaruhi kemampuan dan hasil belajar siswa. LKS sendiri merupakan perangkat pembelajaran dalam bentuk tertulis yang di dalamnya terdapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

materi pembelajaran yang akan dipelajari oleh siswa. LKS memiliki peran yang besar dalam proses pembelajaran karena dapat membantu guru untuk mengarahkan siswa menemukan konsep-konsep melalui aktivitasnya sendiri. Pada umumnya, LKS tersusun atas lembaran-lembaran yang berisi tugas atau kegiatan yang harus dikerjakan siswa. Sebagai perangkat pembelajaran dan juga bahan ajar, LKS dapat dirancang khusus sesuai dengan kebutuhan siswa dalam pembelajaran. Penggunaan LKS diharapkan mampu membantu siswa untuk mengembangkan sendiri pengetahuannya dengan terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Siswa diharapkan dapat melatih kemandiriannya dalam belajar sehingga akan meningkatkan pemahamannya karena menemukan sendiri konsep dan kesimpulan dari materi yang dipelajari.

Keberhasilan mencapai tujuan pembelajaran ataupun hasil belajar matematika dapat menjadi lebih baik dan optimal jika para siswa lebih aktif di dalam proses pembelajaran. Untuk membuat siswa menjadi lebih aktif, maka perlu adanya model pembelajaran yang tepat yang digunakan di dalam proses belajar mengajar, dan salah satu model pembelajaran yang dimungkinkan untuk meningkatkan keaktifan siswa adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI).

Pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) bersifat *student centered* atau lebih berpusat kepada siswa. Pada langkah-langkah dalam metode pembelajaran ini nantinya siswa diarahkan untuk lebih aktif dalam menemukan prinsip atau konsep, dan juga penyelesaian masalah dari materi atau masalah matematika. Siswa yang menjadi lebih

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aktif dalam menemukan sendiri konsep dan penyelesaian masalah dari materi pembelajaran diharapkan nantinya konsep tersebut lebih tertanam dengan baik pada diri mereka, sehingga siswa dapat menguasai konsep dan mampu merepresentasikan ide-ide mereka dengan lebih baik yang kemudian bisa menyelesaikan permasalahan-permasalahan matematika menjadi lebih baik lagi.

Pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) adalah sebuah gabungan pembelajaran bersama/kelompok dan pengajaran secara perorangan/pribadi.⁴ Pembelajaran kooperatif tipe TAI akan sangat membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan matematisnya karena model pembelajaran ini mengkombinasikan keunggulan dari pembelajaran kooperatif dan pembelajaran individual.⁵ Dari sisi kooperatif, siswa akan belajar mendengar ide atau gagasan dari orang lain, berdiskusi, menawarkan ide atau gagasan yang dimiliki dan juga mendapatkan kritikan yang bersifat membangun sehingga siswa yang belajar secara kooperatif akan saling membantu dalam menguasai materi pelajaran yang mengasah kemampuan matematis mereka. Kemudian dari sisi individu, siswa akan mengalami dan mendapatkan suatu pembelajaran yang bermakna karena siswa akan belajar secara mandiri dan bisa mengeksplorasi kemampuan dirinya dalam menyelesaikan suatu permasalahan matematika, bukan hanya menerima pelajaran secara mentah saja dari guru.

⁴ Risnawati, *Strategi Pembelajaran Matematika*, Pekanbaru: Suska Press 2008, h. 48

⁵ Karunia Eka L. dan Mokh. Ridwan, *Penelitian Pendidikan Matematika*, Bandung: PT. Refika Aditama, 2015, h. 49

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Proses pembelajaran dengan menggunakan perangkat pembelajaran yang baik akan memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Oleh sebab itu, peneliti ingin mengembangkan perangkat pembelajaran yang dalam hal ini terdiri dari RPP dan LKS, yang dapat sesuai dengan kebutuhan siswa, mudah untuk dipahami, mencakup semua materi yang ingin disampaikan, dan bisa meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran. Dalam penelitian ini, peneliti akan mengembangkan perangkat pembelajaran yaitu RPP dan LKS berbasis model *Team Assisted Individualization* (TAI) yang akan diterapkan pada materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV).

Perbedaan antara RPP dan LKS berbasis model *Team Assisted Individualization* (TAI) ini dengan RPP dan LKS yang digunakan sebelumnya adalah; Pada RPP berbasis model TAI akan menerapkan model pembelajaran yang didalam proses pembelajarannya akan lebih banyak berpusat kepada siswa, seperti yang sudah dijelaskan mengenai model TAI sebelumnya. Kemudian pada LKS berbasis model TAI, kegiatan di dalam LKS akan mengarahkan siswa untuk menemukan sendiri konsep dan pemahaman tentang materi yang sedang dipelajari. Sehingga konsep yang mereka temukan tersebut nantinya akan lebih tertanam kuat pada mereka dan diharapkan akan bisa meningkatkan hasil belajar matematika siswa menjadi lebih baik lagi.

Materi sistem persamaan linier dua variabel (SPLDV) merupakan materi pelajaran yang sangat penting untuk dipelajari dan dikuasai karena

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan materi yang banyak terjadi dalam kehidupan sehari-hari. Materi SPLDV juga salah satu materi pelajaran yang rumit untuk dipelajari sendiri, mengingat kemampuan matematis setiap siswa yang berbeda-beda. Bagi siswa yang pemahamannya kurang akan membutuhkan bantuan dari guru maupun dari siswa lain yang sudah lebih paham. Sehingga materi ini akan sangat cocok dipelajari dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif TAI yang dalam proses pembelajarannya menggabungkan kelebihan dari pembelajaran secara individu dan juga secara berkelompok.

Dengan adanya RPP dan LKS berbasis model *Team Assisted Individualization* (TAI) ini diharapkan pada proses pembelajaran dapat meminimalkan peran guru, membuat siswa terlibat lebih aktif dalam pembelajaran serta dapat membantu siswa untuk mengomunikasikan gagasannya dalam mengerjakan soal, serta mempermudah siswa untuk memahami konsep dan materi pembelajaran yang diberikan. Berdasarkan yang sudah dipaparkan diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Model *Team Assisted Individualization* (TAI) pada Materi SPLDV Kelas VIII SMP”.

Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Masalah yang diidentifikasi pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi pembelajaran matematika, khususnya materi SPLDV.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Kurangnya partisipasi dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.
- c. Proses pembelajaran masih berpusat kepada guru.
- d. Hasil belajar matematika siswa masih tergolong rendah.

2. Batasan Masalah

Dengan melihat luasnya ruang lingkup permasalahan, maka perlu bagi peneliti untuk membatasi permasalahan agar penelitian yang dilakukan dapat terfokus. Adapun batasan masalah dalam penelitian ini yaitu “Pengembangan perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) berbasis model *Team Assisted Individualization* (TAI) pada materi SPLDV untuk siswa kelas VIII SMP”.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu, bagaimanakah tingkat validitas perangkat pembelajaran berupa RPP dan LKS yang dikembangkan dengan berbasis model *Team Assisted Individualization* (TAI) pada materi SPLDV untuk siswa kelas VIII SMP?

Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah yang telah dirumuskan diatas, maka tujuan yang ingin dicapai pada penelitian ini adalah untuk mengembangkan dan menghasilkan perangkat pembelajaran matematika berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) berbasis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

model pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) pada materi SPLDV untuk siswa kelas VIII SMP yang memenuhi kriteria valid dan layak digunakan.

D. Spesifikasi Produk

Produk yang akan dikembangkan pada penelitian ini yaitu perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Lembar Kegiatan Siswa (LKS). Pada RPP dan LKS tersebut akan mencakup komponen-komponen dari model pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI). RPP dan LKS matematika dengan model TAI mengarahkan siswa untuk aktif secara pribadi dan kelompok dalam mencari dan menemukan sendiri konsep, fakta, dan solusi atau pemecahan masalah matematika.

E. Manfaat Pengembangan

Pengembangan ini dilakukan dengan harapan bahwa produk yang diperoleh valid, sehingga dapat meningkatkan keaktifan, kreatifitas, serta dapat memfasilitasi kemampuan matematis siswa menjadi lebih baik lagi. Pengembangan perangkat pembelajaran berbasis model *Team Assisted Individualization* (TAI) ini akan meningkatkan pemahaman siswa pada materi sistem persamaan linear dua variabel dalam pembelajaran matematika.

Ruang Lingkup dan Keterbatasan Pengembangan

Ruang lingkup dari penelitian pengembangan ini terbatas pada beberapa hal, yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Pengembangan perangkat pembelajaran yang dilakukan yaitu berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Lembar Kegiatan Siswa (LKS).
2. Pengembangan RPP dan LKS hanya menggunakan model *Team Assisted Individualization* (TAI), tidak menggabungkan dengan model, strategi, ataupun metode lainnya
3. Materi sistem persamaan linear dua variabel di kelas VIII SMP adalah materi yang dipilih dalam pengembangan RPP dan LKS pada penelitian ini.

G. Definisi Istilah

Ada beberapa istilah di dalam penelitian ini yang dirasa perlu untuk dijelaskan untuk menghindari kesalahan, yaitu sebagai berikut:

1. Penelitian pengembangan adalah rangkaian proses dalam rangka mengembangkan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang telah ada agar dapat dipertanggungjawabkan.⁶
2. Perangkat Pembelajaran Matematika adalah perangkat yang digunakan dalam proses pembelajaran matematika.⁷
3. Model Pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) adalah pembelajaran yang mengkombinasikan keunggulan pembelajaran kooperatif dan pembelajaran individual.⁸

⁶ Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi dan Tenaga Kependidikan*, (Jakarta: Kencana, 2010), hlm. 206

⁷ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan dan Implementasinya pada Kurikulum 2013*, (Jakarta: Kencana, 2015), hlm. 201

⁸ Karunia Eka L. dan Mokh. Ridwan, *Op. Cit*, h. 49

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Sistem persamaan linear dua variabel adalah suatu sistem persamaan dalam bentuk aljabar yang memiliki dua variabel berpangkat satu.⁹

Manfaat Penelitian

Ada beberapa manfaat yang peneliti harapkan dari penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

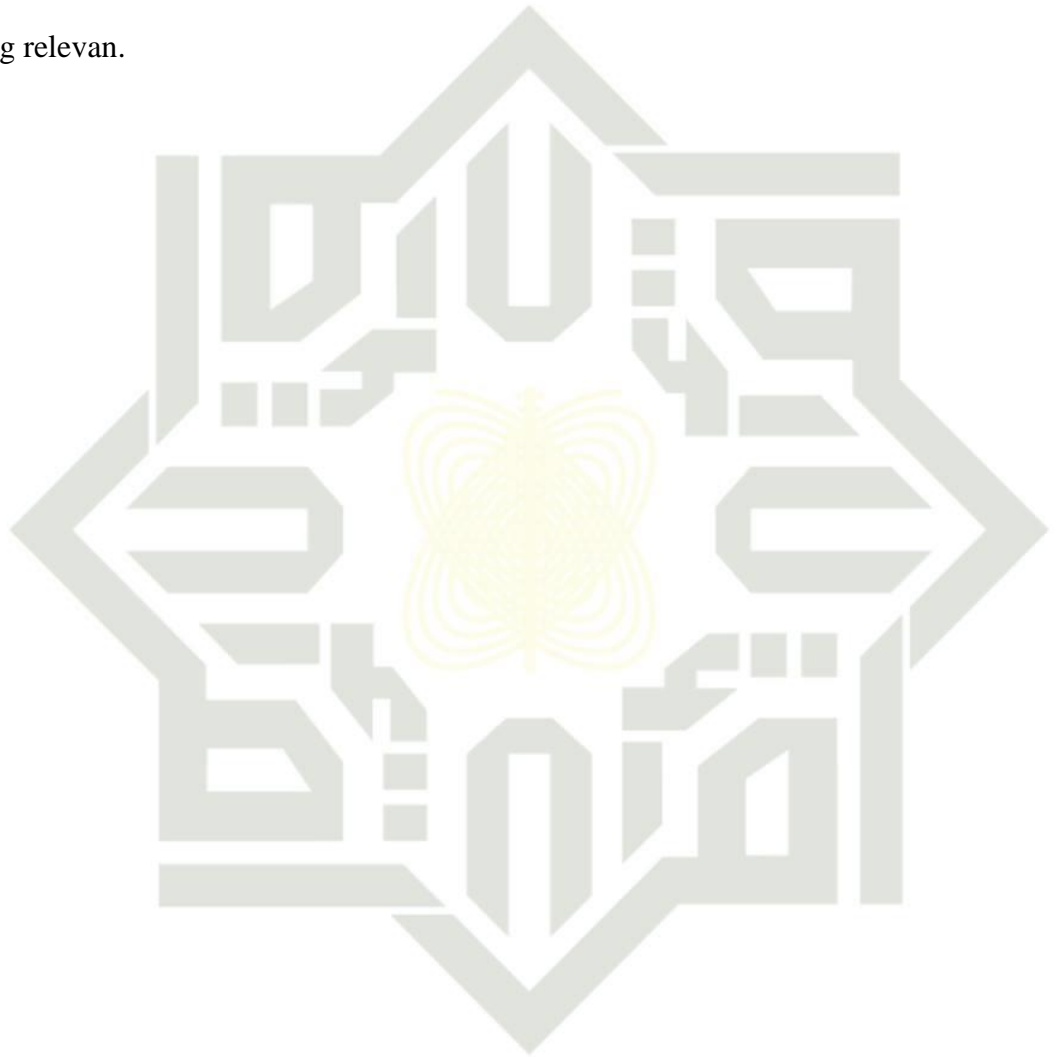
Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan terhadap pembelajaran matematika, yaitu sebagai tambahan ilmu pengetahuan yang telah ada atau dapat dijadikan sebagai bahan tambahan dalam menyusun perangkat pembelajaran.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi sekolah, diharapkan perangkat pembelajaran ini dapat dijadikan sebagai salah satu perangkat pembelajaran di sekolah dalam rangka meningkatkan kemampuan matematis siswa dalam pembelajaran matematika di sekolah.
- b. Bagi guru, dapat menjadi salah satu alternatif atau variasi dalam pemilihan perangkat pembelajaran matematika di sekolah sekaligus menjadi bahan masukan untuk meningkatkan kemampuan matematis siswa.
- c. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan matematis siswa, sebagai pengalaman baru dalam proses belajar, serta mampu memberikan sikap positif pada mata pelajaran matematika.

⁹ Drs. Joko Untoro, *Buku Pintar Matematika SMP*, Jakarta: Wahyu Media, 2006, h. 303

- d. Bagi peneliti, sebagai sumbangan dalam dunia pendidikan dan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan perkuliahan di UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
- e. Bagi peneliti lain, sebagai bahan masukan untuk dijadikan penelitian yang relevan.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

Landasan Teori

1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI)

Pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) adalah sebuah gabungan pembelajaran bersama/kelompok dan pengajaran secara perorangan/pribadi.¹ Pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* mengkombinasikan keunggulan pembelajaran kooperatif dengan pembelajaran individu. Dalam pelaksanaan model pembelajaran *Team Assisted Individualization*, siswa di kelompokkan secara heterogen berdasarkan kemampuan akademik yang dimiliki siswa. Lalu nantinya mereka berdiskusi untuk menemukan atau memahami konsep-konsep tertentu. Masing-masing anggota dalam kelompok selanjutnya berbagi tugas sebagai bentuk tanggung jawab bersama. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* lebih menekankan pada penghargaan kelompok, pertanggungjawaban individu dan memperoleh kesempatan yang sama untuk berbagi hasil bagi setiap anggota kelompok.

Model pembelajaran kooperatif tipe TAI memiliki 8 komponen, yaitu:²

¹ Risnawati, *Strategi Pembelajaran Matematika*, Pekanbaru: Suska Press 2008, h. 48

² Karunia Eka L. dan Mokh. Ridwan, *Penelitian Pendidikan Matematika*, Bandung: PT. Refika Aditama, 2015, h. 50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Penempatan siswa berdasarkan nilai rapor atau nilai ulangan sebelumnya guna mengetahui kelebihan dan kelemahan siswa (*placement test*).
- b. Pembentukan kelompok heterogen yang terdiri atas 4-5 siswa dimana dalam setiap kelompok terdapat minimal satu siswa yang diunggulkan/pandai (*teams*).
- c. Guru memberikan materi secara singkat (*teaching group*).
- d. Melaksanakan tugas dalam suatu kelompok dengan menciptakan situasi dimana keberhasilan individu ditentukan atau dipengaruhi oleh keberhasilan kelompoknya (*student creative*).
- e. Siswa belajar kelompok dengan dibantu oleh siswa pandai anggota kelompok tersebut secara individual, saling tukar jawaban, saling berbagi sehingga terjadi diskusi. Guru memberikan bantuan secara individual kepada siswa yang membutuhkan (*team study*).
- f. Pemberian skor terhadap hasil kerja kelompok dan memberikan kriteria penghargaan terhadap kelompok yang berhasil dan unggul (*team scorer and team recognition*).
- g. Pelaksanaan tes-tes kecil berdasarkan fakta yang diperoleh siswa (*fact test*).
- h. Pemberian rangkuman materi oleh guru di akhir pembelajaran (*whole class unit*).

Masing-masing anggota dalam kelompok memiliki tugas yang setara. Karena pada pembelajaran kooperatif keberhasilan kelompok sangat diperhatikan, maka siswa yang pandai ikut bertanggung jawab membantu temannya yang lemah dalam kelompoknya. Dengan demikian siswa yang pandai dapat mengembangkan kemampuan dan keterampilannya, sedangkan siswa yang lemah akan terbantu dalam memahami permasalahan yang diselesaikan dalam kelompok tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* akan sangat membantu siswa dalam menguasai materi pembelajaran matematika yang sedang dipelajari karena model pembelajaran ini merupakan perpaduan antara pembelajaran kooperatif dan individual. Dari sisi kooperatif, siswa akan belajar mendengar ide atau gagasan dari orang lain, berdiskusi, menawarkan ide atau gagasan yang dimiliki dan juga mendapatkan kritikan yang bersifat membangun sehingga siswa yang belajar secara kooperatif akan saling membantu dalam menguasai pelajaran yang sedang dipelajari. Kemudian dari sisi individu, siswa akan mengalami dan mendapatkan suatu pembelajaran yang bermakna karena siswa akan belajar secara mandiri bukan hanya menerima pelajaran secara mentah saja dari guru.

Setiap model pembelajaran tentunya memiliki keunggulan dan kelemahan masing-masing, begitu juga pada model pembelajaran kooperatif tipe TAI memiliki keunggulan dan kelemahan.

Adapun keunggulan pembelajaran TAI yaitu:³

- a. Meminimalisir peran guru dalam pemeriksaan dan pengelolaan rutin
- b. Guru hanya menghabiskan sebagian dari waktunya untuk mengajar kelompok-kelompok kecil.
- c. Program yang dijalankan sederhana sehingga siswa mudah melaksanakannya.
- d. Siswa akan termotivasi untuk mempelajari materi yang diberikan dengan cepat dan akurat.

³ Robert E. Slavin, *Cooperative Learning*, Bandung: Nusa Media, 2005, h. 190-191

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan kelemahan pembelajaran TAI diantaranya yaitu:⁴

- a. Siswa yang lemah dimungkinkan menggantungkan pada siswa yang pandai.
- b. Siswa yang pandai akan keberatan karena nilai yang diperoleh ditentukan oleh prestasi atau pencapaian kelompok.

Selain itu, karena model TAI adalah model pembelajaran kooperatif yang menuntut siswa untuk belajar dan berdiskusi kelompok secara langsung, maka model TAI akan kurang cocok jika dilaksanakan saat pandemi *covid-19*.

2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

a. Pengertian RPP

Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) merupakan suatu bentuk prosedur dan manajemen pembelajaran untuk mencapai kompetensi dasar yang telah ditetapkan dalam standar isi (standar kurikulum).⁵

Berdasarkan pengertian tersebut, secara umum RPP dapat diartikan sebagai urutan kegiatan pembelajaran yang akan diterapkan dalam proses belajar mengajar untuk mencapai kompetensi yang sudah ditetapkan dari suatu kurikulum.

b. Karakteristik RPP

Secara umum, ciri-ciri RPP yang baik adalah sebagai berikut:⁶

- 1) Memuat aktivitas proses belajar mengajar yang akan dilaksanakan oleh guru yang akan menjadi pengalaman belajar bagi siswa.

⁴ Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014, hlm. 200

⁵ Daryanto dan Aris Dwicahyono, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014, hlm. 87

⁶ Daryanto dan Aris Dwicahyono, *Ibid.*, hlm. 89

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Langkah-langkah pembelajaran disusun secara sistematis agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.
- 3) Langkah-langkah pembelajaran disusun serinci mungkin, sehingga apabila RPP digunakan oleh guru lain akan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.

c. Prinsip Penyusunan RPP

Penyusunan RPP haruslah memiliki prinsip yang benar sehingga dapat mencapai tujuan yang diinginkan. Adapun prinsip penyusunan RPP adalah sebagai berikut:⁷

- 1) Memperhatikan perbedaan individu siswa.
- 2) Mendorong partisipasi aktif siswa.
- 3) Mengembangkan budaya membaca dan menulis.
- 4) Memberikan umpan balik dan tindak lanjut.
- 5) Keterkaitan dan keterpaduan.
- 6) Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi.

d. Langkah Pengembangan RPP

Langkah-langkah pengembangan RPP yang dilakukan secara umum terdiri dari:⁸

- 1) Identifikasi masalah pembelajaran di kelas.
- 2) Analisis kurikulum dengan menganalisis standar isi mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan tujuan pembelajaran.
- 3) Menyusun *draft* RPP berdasarkan landasan teoritik dan standar proses.
- 4) Validasi ahli untuk mengetahui kesesuaian *draft* RPP dengan landasan teoritik penyusunan RPP menggunakan instrumen validasi.
- 5) Revisi *draft* RPP berdasarkan validasi ahli sehingga menghasilkan *draft* RPP yang lebih baik dan sesuai dengan teori.
- 6) Uji coba RPP dalam praktik pembelajaran.
- 7) Revisi berdasarkan uji coba skala terbatas.

⁷Sad'un Akbar, *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017, hlm. 142

⁸Sad'un Akbar, *Ibid.*, hlm. 151

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Komponen Penyusunan RPP

Komponen yang terdapat di dalam RPP sesuai kurikulum 2013 meliputi identitas mata pelajaran, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator kompetensi, tujuan pembelajaran, model/metode pembelajaran, media dan sumber pembelajaran, materi pembelajaran, alokasi waktu, metode pembelajaran, kegiatan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, serta penilaian pembelajaran.

3. Lembar Kerja Siswa (LKS)

a. Pengertian LKS

Lembar kegiatan siswa adalah lembaran-lembaran yang berisi tugas yang harus dikerjakan oleh siswa.⁹ Menurut Prastowo, LKS adalah materi ajar yang sudah dikemas sedemikian rupa, sehingga siswa diharapkan dapat mempelajari materi ajar tersebut secara mandiri.¹⁰ Dalam LKS, siswa akan mendapatkan materi, ringkasan, dan tugas yang berkaitan dengan materi. Selain itu, siswa juga dapat menemukan arahan yang terstruktur untuk memahami materi yang diberikan

Jadi dapat disimpulkan bahwa LKS merupakan suatu perangkat pembelajaran yang telah disusun dan dirancang sedemikian rupa, yang berisi kegiatan-kegiatan aktif dan terarah yang dapat dijadikan penuntun bagi siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran.

⁹ Daryanto dan Aris Dwicahyono, *Op. Cit*, hlm. 175

¹⁰ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Yogyakarta: Diva Press, 2011), h. 204

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Fungsi LKS

Prastowo menyebutkan LKS memiliki empat fungsi, yaitu sebagai bahan ajar yang meminimalkan peran guru dan mengaktifkan peran siswa, mempermudah siswa dalam memahami materi yang diberikan, sebagai bahan ajar yang ringkas dan kaya tugas untuk berlatih, dan memudahkan pelaksanaan pengajaran kepada siswa.¹¹

Berdasarkan pemaparan di atas, maka secara umum fungsi LKS adalah sebagai media yang berfungsi membantu siswa untuk meningkatkan pemahamannya terhadap materi melalui urutan langkah yang telah dirancang sebelumnya sehingga siswa dapat mengekspresikan kemampuannya dalam memecahkan masalah.

c. Tujuan LKS

Menurut Prastowo terdapat beberapa hal yang menjadi tujuan penyusunan LKS, yaitu menyajikan bahan ajar yang memudahkan siswa berinteraksi dengan materi yang diberikan, menyajikan tugas-tugas yang meningkatkan penguasaan siswa terhadap materi yang diberikan, melatih kemandirian belajar siswa, dan memudahkan guru dalam memberikan tugas kepada siswa.¹²

Berdasarkan pemaparan tersebut maka dapat disimpulkan jika tujuan LKS adalah untuk membantu siswa dalam meningkatkan

¹¹Andi Prastowo, *Ibid*, hlm. 205-206

¹²Andi Prastowo, *Ibid*, hlm. 206

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemahaman dan penguasaan materi pelajaran secara lebih baik, kemudian mencapai tujuan pembelajaran yang sudah ditentukan.

d. Manfaat LKS

Prastowo menyebutkan manfaat penggunaan LKS bagi kegiatan pembelajaran yaitu sebagai berikut:¹³

- 1) Mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran.
- 2) Membantu siswa dalam mengembangkan konsep.
- 3) Melatih siswa dalam menemukan dan mengembangkan keterampilan proses.
- 4) Melatih siswa untuk memecahkan masalah dan berpikir kritis.
- 5) Sebagai pedoman guru dan siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran.
- 6) Membantu siswa memperoleh catatan tentang materi yang dipelajari melalui kegiatan belajar.
- 7) Membantu siswa menambah informasi tentang konsep yang dipelajari melalui kegiatan belajar secara sistematis.

e. Unsur-unsur LKS

Hal yang harus diperhatikan dalam penyusunan LKS adalah komponen yang ada di dalam LKS itu sendiri. Komponen yang ada di LKS secara umum memuat unsur-unsur seperti berikut:¹⁴

- 1) Judul, mata pelajaran, tingkat, semester.
- 2) Petunjuk belajar.
- 3) Kompetensi yang akan dicapai.
- 4) Indikator.
- 5) Informasi pendukung.
- 6) Tugas-tugas dan langkah kerja.
- 7) Penilaian.

Unsur-unsur pada LKS merupakan aspek penting yang harus ada dalam susunan LKS. Ini berguna agar LKS yang disusun tidak

¹³Andi Prastowo, *Ibid*, hlm. 207

¹⁴Daryanto dan Aris Dwicahyono, *Op. Cit.*, hlm. 176

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyalahi aturan dan dapat mencapai tujuan yang diinginkan dengan baik.

f. **Macam-macam LKS**

Setiap LKS disusun dengan materi dan tugas tertentu yang dikemas sedemikian rupa untuk tujuan tertentu. Ada lima macam bentuk LKS yang umumnya digunakan oleh siswa yaitu:¹⁵

1) LKS yang Membantu Siswa Menemukan Suatu Konsep.

LKS jenis ini memuat apa yang harus dilakukan siswa meliputi melakukan, mengamati dan menganalisis. Oleh karena itu perlu dirumuskan langkah-langkah yang harus dilakukan siswa kemudian meminta siswa untuk mengamati hasil kegiatannya

2) LKS yang Membantu Siswa Menerapkan dan Mengintegrasikan Berbagai Konsep yang Telah Ditemukan.

LKS jenis ini memberikan tugas kepada siswa untuk melakukan diskusi, kemudian meminta mereka untuk berlatih memberikan kebebasan berpendapat yang bertanggung jawab.

3) LKS yang Berfungsi sebagai Penuntun Belajar.

LKS ini bertujuan untuk membantu siswa menghafal dan memahami materi pembelajaran yang terdapat di dalam buku.

¹⁵Andi Prastowo, *Op. Cit.*, hlm. 209-211

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) LKS yang Berfungsi sebagai Penguatan.

LKS jenis ini mengandung penguatan dari pembelajaran yang diberikan setelah siswa mempelajari materi atau bahasan tertentu.

5) LKS yang Berfungsi sebagai Petunjuk Praktikum.

LKS jenis ini mengandung langkah-langkah atau petunjuk pratikum yang harus dilakukan sebagai kegiatan pembelajaran. Dalam LKS jenis ini, petunjuk pratikum menjadi salah satu isi atau konten dari LKS.

g. Langkah-langkah Penyusunan LKS

LKS yang dibuat dengan langkah-langkah yang tepat akan memberikan kemudahan bagi siswa dalam mengerjakannya. Dengan kemudahan tersebut, maka dapat menciptakan proses pembelajaran yang berjalan lebih mudah dan menyenangkan. Adapun langkah penyusunan LKS yang baik adalah:¹⁶

1. Melakukan analisis kurikulum

Analisis ini merupakan langkah awal penyusunan LKS. Hal-hal yang perlu dianalisis yakni berkaitan dengan standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan materi pembelajaran, serta alokasi waktu yang ingin dikembangkan di LKS.

¹⁶ Andi Prastowo, *Op. Cit.*, hlm. 211-215

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Menyusun Peta Kebutuhan LKS

Peta kebutuhan disusun untuk mengetahui urutan materi dalam LKS yang akan dibuat. Urutan ini dibutuhkan dalam menentukan prioritas penulisan materi.

3. Menentukan Judul LKS

Judul LKS ditentukan berdasarkan hasil pemetaan kompetensi dasar dan materi pokok. Pada satu kompetensi dasar dapat dipecah menjadi beberapa pertemuan. Ini dapat menentukan berapa banyak LKS yang akan dibuat, sehingga perlu untuk menentukan judul LKS. Jika judul LKS sudah ditetapkan, maka penulisan LKS dapat dimulai.

4. Penulisan LKS

Ada beberapa langkah dalam penulisan LKS. *Pertama*, merumuskan kompetensi dasar. Dalam hal ini, kita dapat melakukan rumusan langsung dari kurikulum yang berlaku, dalam hal ini yaitu Kurikulum 2013. *Kedua*, menentukan alat penilaian. Pada bagian ini, sebaiknya memilih alat penilaian yang sesuai dengan model pembelajaran dan sesuai dengan pendekatan Penilaian Acuan Pokok (PAP) atau *Criterion Referenced Assessment*. *Ketiga*, menyusun materi. Dalam penyusunan materi LKS, maka yang perlu diperhatikan adalah: 1) kompetensi dasar yang akan dicapai, 2) sumber materi, 3) pemilihan materi pendukung, 4) pemilihan kalimat yang jelas dan sesuai dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ejaan yang disempurnakan (EYD). *Keempat*, memperhatikan struktur LKS. Struktur dalam LKS meliputi judul, petunjuk belajar, kompetensi dasar yang akan dicapai, informasi pendukung, tugas-tugas dan langkah-langkah pengerjaan LKS, serta penilaian terhadap pencapaian tujuan pembelajaran.

h. Pengembangan LKS

LKS yang akan dikembangkan haruslah berkriteria valid atau layak digunakan, untuk itu terdapat hal-hal yang perlu dilakukan dan diperhatikan dalam proses pengembangannya. Prastowo berpendapat bahwa pengembangan LKS terbagi menjadi dua langkah pokok, yaitu:¹⁷

1. Menentukan Desain Pengembangan LKS

Adapun beberapa hal yang menjadi batasan dalam mengembangkan LKS, yakni sebagai berikut.

- a) *Ukuran*. Ukuran yang dimaksud adalah ukuran-ukuran yang mampu membantu siswa menuliskan pendapat yang ingin dituliskan dalam LKS. Misalnya penggunaan ukuran kertas LKS yang tepat, tidak terlalu kecil atau terlalu besar.
- b) *Kepadatan halaman*. Pada bagian ini, kepadatan halaman perlu diperhatikan. Misalnya dalam satu halaman tidak dipadati dengan tulisan-tulisan karena hal tersebut akan membuat siswa kurang fokus untuk mengerjakan LKS sesuai dengan pencapaian tujuan pembelajaran.

¹⁷Andi Prastowo, *Op. Cit*, hlm. 216

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) *Penomoran*. Penomoran ini nantinya akan memudahkan dalam menentukan mana yang menjadi nomor judul, subjudul dan anak subjudul dari materi yang akan disajikan di LKS.

d) *Kejelasan*. Aspek ini cukup penting pada bagian pemaparan materi maupun pada urutan langkah-langkah yang tertera pada LKS. Ini disebabkan karena dengan urutan langkah tersebut, maka siswa dapat melakukan kegiatan secara berkelanjutan dan mampu menyimpulkan hasil pengerjaan yang dilakukan.

2. Pengembangan LKS

Menurut Prastowo, dalam mengembangkan LKS hal pertama yang dilakukan adalah menemukan tujuan pembelajaran yang akan dijabarkan dalam LKS, selanjutnya adalah mengumpulkan materi pembelajaran yang diperlukan, menyusun elemen atau unsur-unsur yang berkaitan dengan pengembangan LKS, dan terakhir adalah pemeriksaan kembali serta penyempurnaan LKS yang sudah dikembangkan.¹⁸

4. Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

Persamaan linear dua variabel adalah suatu persamaan yang mengandung dua peubah atau variabel berpangkat satu (misalnya x dan y) dan tidak mengandung perkalian antara kedua peubah tersebut (tidak mengandung suku xy). Bentuk umum persamaan linear dengan dua peubah adalah $ax + by = c$, dengan a , b , dan c adalah konstanta pada

¹⁸Andi Prastowo, *Op. Cit*, hlm. 224

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bilangan real. Sedangkan gabungan dari dua atau beberapa persamaan linear dua variabel disebut sistem persamaan linear dua variabel.

Bentuk umum SPLDV:

$$ax + by = m$$

$$cx + dy = n$$

dengan a, b, c, d, m , dan n adalah konstanta serta x dan y adalah variabel.

Jika nilai $x = x_0$ dan $y = y_0$, dalam pasangan tersebut ditulis (x_0, y_0) memenuhi SPLDV:

$$a_1x + b_1y = c_1$$

$$a_2x + b_2y = c_2$$

maka akan berlaku hubungan $a_1x_0 + b_1y_0 = c_1$ dan $a_2x_0 + b_2y_0 = c_2$.

Dengan demikian, maka (x_0, y_0) disebut penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel tersebut dan himpunan penyelesaiannya ditulis $\{(x_0, y_0)\}$. Penyelesaian atau himpunan penyelesaian suatu sistem persamaan linear dua variabel dengan dua peubah dapat ditentukan dengan beberapa cara, di antaranya adalah dengan menggunakan metode substitusi, metode eliminasi, dan metode grafik.

Penelitian yang Relevan

Beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian pengembangan ini adalah:

1. Penelitian oleh Kiki Nurhadiyanti, Titik. S, Dinawati. T dengan judul “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Cooperative Learning tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Sub Pokok Bahasan Luas Permukaan dan Volume Tabung dan Kerucut untuk SMP Kelas IX”. Hasil penelitiannya menjelaskan bahwa perangkat pembelajaran yang telah dikembangkan dikategorikan layak atau baik karena telah memenuhi kriteria kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan.¹⁹

2. Penelitian oleh Ludgardis Gunu Bayo, St. Muthmainnah Yusuf, Nur R. Adawiyah Mahmud dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* untuk Meningkatkan Minat Belajar dan Hasil Belajar Siswa”. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa LKS model TAI yang dikembangkan berkategori valid, praktis dan efektif.²⁰
3. Penelitian oleh Trio Firmansyah, I.G.P.A Buditjahjanto dengan judul “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) pada Standar Kompetensi Menerapkan Sistem Mikrokontroler di SMKN 3 Boyolangu Tulungagung”. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa perangkat pembelajaran yang dikembangkan dengan model TAI dinyatakan layak/baik digunakan sebagai perangkat pembelajaran.²¹

¹⁹Kiki Nurhadiyanti, Titik. S, Dinawati. T, “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis *Cooperative Learning* tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Sub Pokok Bahasan Luas Permukaan dan Volume Tabung dan Kerucut untuk SMP Kelas IX”, *Jurnal Kadikma*, Vol. 6 No. 1, 2015, hlm. 65

²⁰Ludgardis Gunu Bayo, dkk. “Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* untuk Meningkatkan Minat Belajar dan Hasil Belajar Siswa”, *MEGA Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 1, No. 2, 2020, hlm. 110

²¹Trio Firmansyah, I.G.P.A Buditjahjanto, “Pengembangan Perangkat Pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) pada Standar Kompetensi Menerapkan Sistem Mikrokontroler di SMKN 3 Boyolangu Tulungagung”. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, Vol. 2 No.1, 2013, hlm. 311-317

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

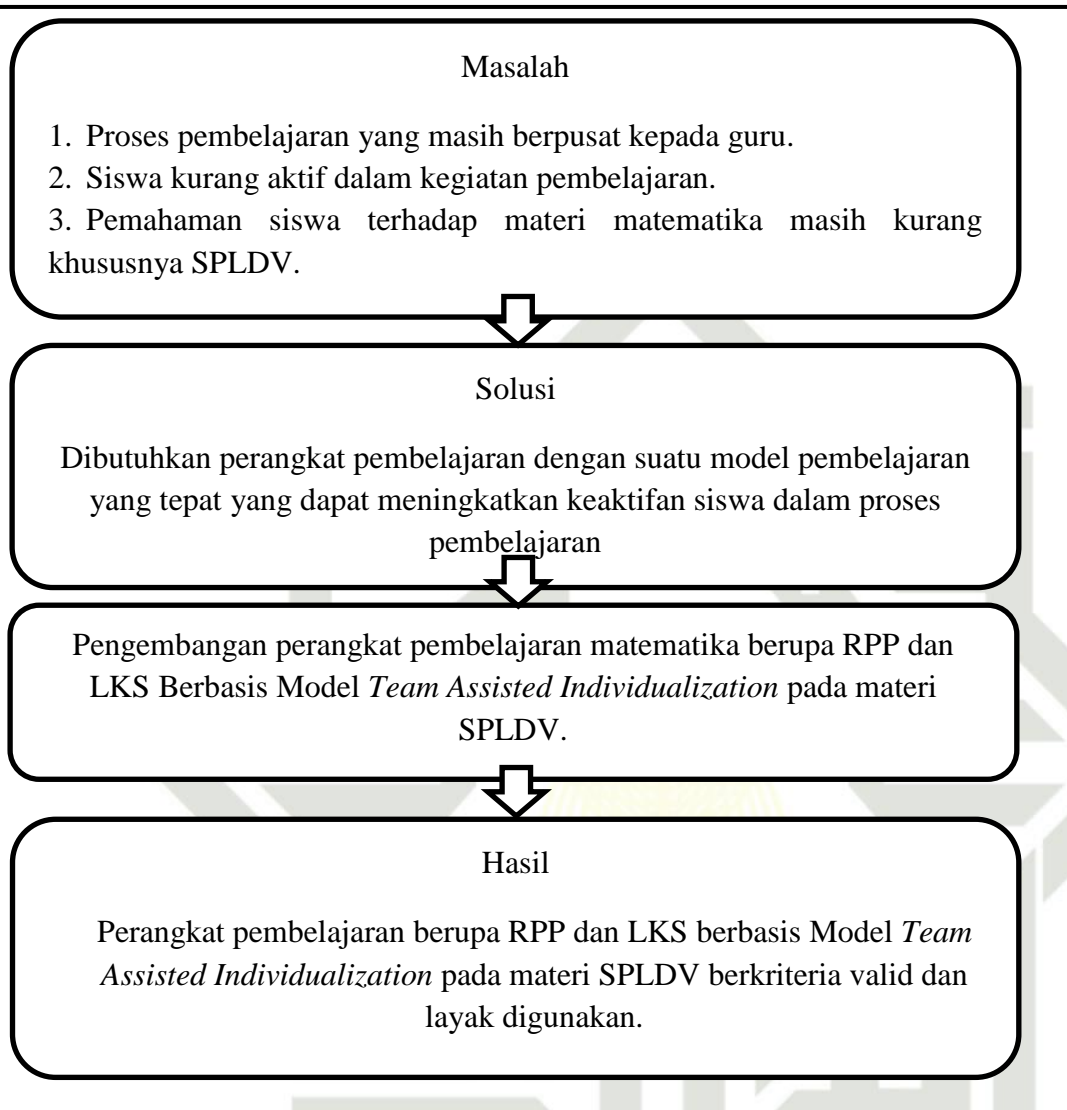
Adapun yang membedakan penelitian ini dengan penelitian-penelitian relevan tersebut adalah ruang lingkup perangkat pembelajaran yang dikembangkan dan materi pembelajaran yang dipilih. Pada penelitian ini peneliti mengembangkan perangkat pembelajaran berupa RPP dan LKS dengan berbasis model *Team Assisted Individualization* pada materi sistem persamaan linear dua variabel.

Kerangka Pemikiran

Pada penelitian pengembangan ini, peneliti mengembangkan perangkat pembelajaran berupa RPP dan LKS dengan harapan dapat membantu siswa menjadi lebih aktif dan meningkatkan pemahamannya terhadap materi yang diajarkan, yang dalam hal ini materi SPLDV. Berdasarkan permasalahan, kerangka pemikiran dalam penelitian pengembangan ini dapat dilihat pada gambar berikut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



GAMBAR II.1
KERANGKA BERPIKIR

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

Proses penyusunan dan pengembangan perangkat pembelajaran dilaksanakan di rumah pada masa pandemi *Covid-19* dengan rincian sebagai berikut:

TABEL III.1
JADWAL PENELITIAN

Waktu	Keterangan
Agustus 2020	Penyusunan dan pengembangan perangkat pembelajaran
November 2020	Validasi perangkat pembelajaran oleh para ahli

B. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian pengembangan (*Research and Development/ R&D*). Penelitian pengembangan merupakan suatu jenis penelitian yang bertujuan untuk menghasilkan produk-produk untuk kepentingan pendidikan/pembelajaran yang diawali dengan analisis kebutuhan dilanjutkan dengan pengembangan produk. Produk yang dihasilkan dari penelitian ini adalah perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Model *Team Assisted Individualization* pada materi SPLDV kelas VIII SMP.

Desain Penelitian

Desain yang digunakan pada penelitian pengembangan ini adalah model desain pembelajaran ADDIE. Model ADDIE ini dapat digunakan untuk berbagai macam bentuk pengembangan produk seperti model, strategi

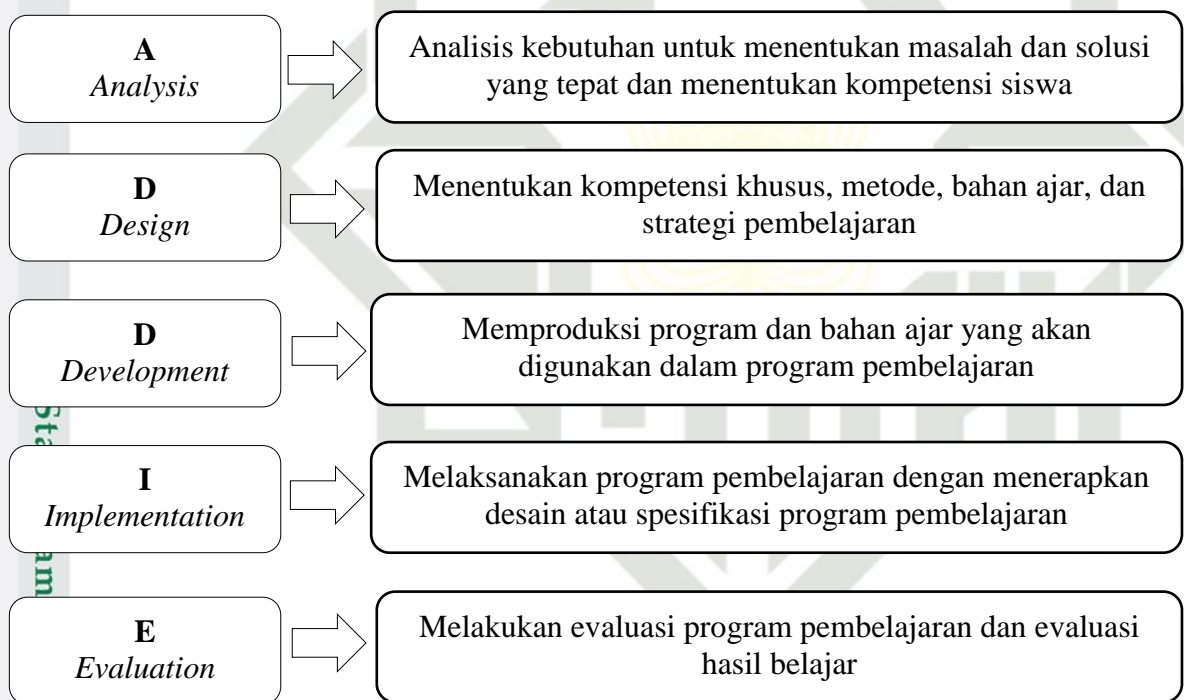
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran, metode pembelajaran, media, dan bahan ajar. Hal yang mendasari peneliti untuk memilih model desain ini karena model pengembangan ADDIE merupakan model yang memiliki langkah-langkah desain sistem pembelajaran yang relatif sederhana. Model ADDIE ini terdiri dari lima fase atau tahapan, yaitu *(A)nalysis*, *(D)esign*, *(D)evelopment*, *(I)mplementation*, dan *(E)valuation*.¹ Kelima fase atau tahap dalam model ADDIE perlu dilakukan secara sistematis. Model desain sistem pembelajaran ADDIE ini dapat dijelaskan pada gambar berikut:²



Sumber: Beny A. Pribadi

GAMBAR III.1
TAHAPAN MODEL ADDIE

¹Beny A. Pribadi, *Model Desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta: Dian Rakyat, 2009), hlm.

² Beny A. Pribadi, *Ibid.*, hlm. 127

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian yang dilakukan di dalam model ADDIE melalui 5 tahap yaitu analisis (*Analysis*), perancangan (*Design*), pengembangan (*Development*), implementasi (*Implementation*), evaluasi (*Evaluation*). Namun prosedur penelitian ini hanya dilakukan sampai tahap pengembangan (*Development*), dikarenakan kondisi yang tidak memungkinkan. Adapun penjelasan tahapan ADDIE adalah sebagai berikut:

1. Analisis (*Analysis*)

Tahap analisis merupakan pra perencanaan pemikiran tentang produk yang akan dikembangkan. Aktivitas yang dilakukan oleh peneliti pada tahap ini mencakup analisis kebutuhan dan analisis kurikulum. Berdasarkan analisis kebutuhan diketahui masalah dasar yang ada dalam pembelajaran matematika khususnya pada pembelajaran materi SPLDV di SMP kelas VIII dan memberi solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut. Dari hasil analisis kurikulum didapatkan indikator-indikator pencapaian kompetensi dasar yang digunakan sebagai acuan dalam perancangan dan pengembangan RPP dan LKS.

2. Perancangan (*Design*)

Tahap perancangan adalah tahap dimana rancangan atau kerangka RPP dan LKS dibuat. Adapun hal dasar yang akan dilakukan pada tahap ini adalah menentukan kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran yang digunakan pada pengembangan RPP dan LKS.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Pengembangan (*Development*)

Pada tahap ini, rancangan yang sebelumnya sudah disusun kemudian dikembangkan. RPP dan LKS yang telah dikembangkan lalu dikonsultasikan kepada dosen pembimbing guna mendapatkan masukan dan saran agar RPP dan LKS yang dikembangkan menjadi lebih baik sehingga akhirnya dinyatakan siap divalidasi oleh validator. Dari hasil validasi tersebut nantinya didapatkan produk berupa RPP dan LKS yang valid dan layak digunakan.

E. Subjek dan Objek Penelitian

Dikarenakan kondisi yang tidak memungkinkan seperti yang sudah disebutkan sebelumnya, maka subjek penelitian ini adalah para ahli materi dan media pembelajaran yang berasal dari kalangan dosen dan guru matematika. Kemudian objek dari penelitian ini adalah perangkat pembelajaran berupa RPP dan LKS dengan model *Team Assisted Individualization* pada materi SPLDV kelas VIII SMP.

Jenis Data

Jenis data yang didapatkan selama proses penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif yang diperoleh yaitu data berupa deskripsi komentar dan saran dari para validator. Data tersebut digunakan sebagai acuan dalam meningkatkan kualitas perangkat pembelajaran yang dihasilkan menjadi lebih baik lagi. Sedangkan data kuantitatif yang diperoleh yaitu data berupa skor hasil penilaian perangkat pembelajaran oleh para

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

validator. Data ini nantinya menentukan valid atau tidaknya perangkat pembelajaran yang dihasilkan.

Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah menggunakan teknik validasi. Teknik ini digunakan bertujuan untuk menentukan apakah produk yang dihasilkan memenuhi kriteria valid atau tidak. Adapun instrumen yang digunakan adalah berupa lembar penilaian atau lembar validasi. Penjelasan dari setiap instrumen adalah sebagai berikut:

1. Lembar Validasi RPP

Lembar validasi RPP disusun untuk validator ahli materi untuk menilai kevalidan RPP yang dikembangkan. Lembar validasi RPP berupa angket yang terdiri dari 5 alternatif jawaban, yaitu 1, 2, 3, 4, dan 5 yang berturut-turut menyatakan Sangat Kurang, Kurang, Cukup, Baik, dan Sangat Baik. Pada produk RPP, aspek yang akan divalidasi adalah aspek komponen RPP yang merupakan validitas isi dan aspek kegiatan pembelajaran yang merupakan validitas konstruk.³ Untuk lebih jelasnya bisa dilihat pada tabel berikut.

³ Rena Revita, "Validitas Perangkat Pembelajaran Matematika berbasis Penemuan Terbimbing", *Suska Journal of Mathematics Education*, Vol. 3, No. 1, 2017, hlm. 17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III.2
RINCIAN ASPEK DAN JUMLAH BUTIR PERTANYAAN LEMBAR
VALIDASI RPP

No.	Aspek yang Dinilai	Jumlah Butir
1.	Identitas Mata Pelajaran	9
2.	Rumusan Indikator/Tujuan Pembelajaran	3
3.	Pemilihan Materi	3
4.	Pemilihan Metode Pembelajaran	4
5.	Kegiatan Pembelajaran dengan Model <i>Team Assisted Individualization (TAI)</i>	18
6.	Pemilihan Sumber Belajar	2
7.	Penilaian Hasil Belajar	4
Jumlah Butir		43

Butir pertanyaan tiap aspek dapat dilihat pada lampiran

2. Lembar validasi LKS

Lembar validasi LKS disusun untuk validator ahli materi dan ahli media pembelajaran. Sama seperti lembar validasi RPP, lembar validasi LKS baik untuk ahli materi dan ahli media juga terdiri dari 5 alternatif jawaban, yaitu 1, 2, 3, 4, dan 5 yang berturut-turut menyatakan Sangat Kurang, Kurang, Cukup, Baik, dan Sangat Baik. Pada produk LKS, aspek yang divalidasi berdasarkan modifikasi dari Panduan Pengembangan Bahan Ajar adalah aspek didakti, aspek konstruksi, aspek model pembelajaran, dan aspek teknis.⁴

(Rincian aspek dan butir pertanyaan lembar validasi LKS bisa dilihat pada lampiran).

⁴ Rena Revita, *Ibid*, hlm. 17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data untuk menghitung validitas yang digunakan pada penelitian ini adalah dengan menggunakan rumus:⁵

$$P = \frac{\sum \text{skor hasil validasi}}{\sum \text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Kemudian hasil persentase skor yang diperoleh nantinya dapat dikategorikan menjadi:⁶

TABEL III.3
KATEGORI VALIDITAS SETIAP ASPEK VALIDASI

Interval Persentase (%)	Kategori
0 - 20	Tidak Valid
21 - 40	Kurang Valid
41 - 60	Cukup Valid
61 - 80	Valid
81 - 100	Sangat Valid

Sumber: Riduwan

⁵ Saidatun Ni'mah, dkk, "Pengembangan dan Uji Validasi Perangkat Pembelajaran SMA Berbasis Kurikulum 2013 pada Konsep Sistem Pencernaan. *Jurnal Pendidikan Hayati* Vol. 4 No. 1, 2018, hlm. 25

⁶Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2007), hlm. 15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Akbar, Sad'un. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017
- Bayo, Ludgardis Gunu, dkk. "Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* untuk Meningkatkan Minat Belajar dan Hasil Belajar Siswa", *MEGA Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 1, No. 2, 2020
- Daryanto dan Dwicahyono, Aris, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran*, Yogyakarta: Gava Media, 2014
- Firmansyah, Trio, I.G.P.A Buditjahjanto. "Pengembangan Perangkat Pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) pada Standar Kompetensi Menerapkan Sistem Mikrokontroler di SMKN 3 Boyolangu Tulungagung". *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, Vol. 2 No.1, 2013
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 58, Jakarta, 2014
- Istari, Karunia Eka. dan Ridwan, Mokhammad. *Penelitian Pendidikan Matematika*, Bandung: PT. Refika Aditama, 2015
- Nurhadiyanti, Kiki, dkk. "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis *Cooperative Learning* tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Sub Pokok Bahasan Luas Permukaan dan Volume Tabung dan Kerucut untuk SMP Kelas IX", *Jurnal Kadikma*, Vol. 6 No. 1, 2015

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

OECD, *PISA 2018 Results: What Students Know and Can Do*, 2018

Prastowo, Andi. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, Yogyakarta: Diva Press, 2011

Pribadi, Beny A. *Model Desain Sistem Pembelajaran* Jakarta: Dian Rakyat, 2009

Revita, Rena. "Validitas Perangkat Pembelajaran Matematika berbasis Penemuan Terbimbing", *Suska Journal of Mathematics Education*, Vol. 3, No. 1, 2017

Riduwan. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2011

Risnawati. *Strategi Pembelajaran Matematika*, Pekanbaru: Suska Press 2008

Shoimin, Aris. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014,

Slavin, Robert E. *Cooperative Learning*, Bandung: Nusa Media, 2005

Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi dan Tenaga Kependidikan*, Jakarta: Kencana, 2010

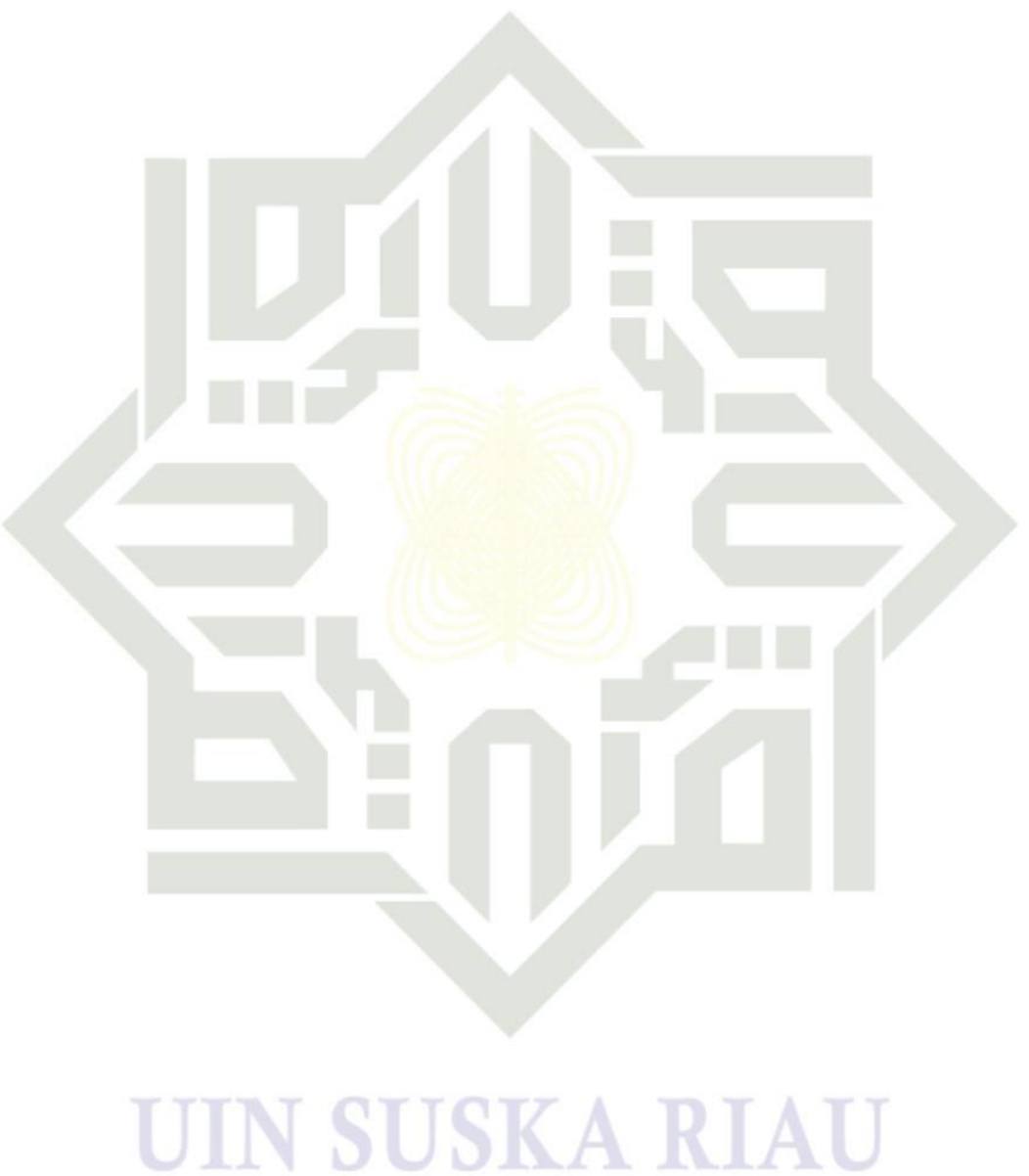
Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan dan Implementasinya pada Kurikulum 2013*, Jakarta: Kencana, 2015

Untoro, Joko. *Buku Pintar Matematika SMP*, Jakarta: Wahyu Media, 2006

S.Mullis, Ina dkk. *Timss 2015 Internasional Result In Mathematics*, (Chesnut Hill: TIMSS & PIRLS International Study Center, 2016

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN A

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VIII

Semester : 1

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menhaga dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menhayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Menahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Menolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.2 Menentukan nilai variabel sistem persamaan linear dua variabel dalam konteks nyata.	Sistem Persamaan Linear Dua Variabel	1. Student placement 2. Teams 3. Teaching group 4. Student creative 5. Team study 6. Team scorer and team recognition 7. Fact test 8. Whole class unit	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian, bentuk, dan ciri-ciri dari persamaan linear dua variabel dan sistem persamaan linear dua variabel 	<ul style="list-style-type: none"> Observasi Penilaian kelompok Tes tertulis secara individu 	3x40mnt	LKS berbasis model TAI
		1. Student placement 2. Teams 3. Teaching group 4. Student creative 5. Team study 6. Team scorer and team recognition 7. Fact test 8. Whole class unit	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan nilai variabel SPLDV menggunakan metode grafik. Menentukan nilai variabel SPLDV menggunakan metode substitusi. Menentukan nilai variabel SPLDV menggunakan metode eliminasi. 	<ul style="list-style-type: none"> Observasi Penilaian kelompok Tes tertulis secara individu 	5x40mnt	
4.1 Membuat dan menyelesaikan model matematika dari masalah nyata yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel		1. Student placement 2. Teams 3. Teaching group 4. Student creative 5. Team study 6. Team scorer and team recognition 7. Fact test 8. Whole class unit	<ul style="list-style-type: none"> Membuat model matematika dari masalah yang berkaitan dengan SPLDV Menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan SPLDV 	<ul style="list-style-type: none"> Observasi Penilaian kelompok Tes tertulis secara individu 	2x40mnt	

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

- Disiplin (*Discipline*)
- Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
- Tekun (*diligence*)
- Tanggungjawab (*responsibility*)

Pekanbaru, 20 agustus 2020

Peneliti

Menyetujui,

Kepala SMP

UIN SUSKA RIAU

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Pertemuan ke-1)

Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII/1
Materi Pokok	: Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Menentukan nilai variabel persamaan linear dua variabel dalam konteks nyata.

C. Indikator

- 3.2.1 Menjelaskan pengertian, bentuk, dan ciri-ciri dari persamaan linear dua variabel dan sistem persamaan linear dua variabel.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, siswa dapat:

1. Mensyukuri karunia Tuhan atas kesempatan mempelajari kegunaan matematika dalam kehidupan sehari-hari melalui pembelajaran sistem persamaan linear dua variabel.
2. Memiliki sikap ingin tahu yang ditandai dengan bertanya kepada siswa lain dan atau guru.
3. Memiliki sikap ketertarikan terhadap matematika

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

4. Memahami pengertian persamaan linear dua variabel dan sistem persamaan linear dua variabel.

E. Model/ Pendekatan /Metode, Media dan Sumber Pembelajaran

Model pembelajaran : Kooperatif tipe *team assisted individualization*
 Pendekatan : Saintifik
 Metode pembelajaran : Ceramah, diskusi kelompok dan tanya jawab, pengerjaan soal pada LKS
 Media : Papan tulis, spidol, Lembar Kerja Siswa (LKS)
 Sumber : Lembar Kerja Siswa (LKS)

F. Materi Pembelajaran

1. Pengertian, bentuk, dan ciri-ciri dari persamaan linear dua variabel
2. Pengertian, bentuk, dan ciri-ciri dari sistem persamaan linear dua variabel

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan siswa untuk belajar (memberi salam dan berdoa). 2. Guru mengecek kehadiran siswa. 3. Guru menyampaikan tujuan pelajaran yang akan dicapai dan indikator yang harus dikuasai siswa. 4. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa materi yang akan dipelajari hari ini adalah tentang pengertian, bentuk dan ciri-ciri dari PLDV dan SPLDV sebagai bentuk apersepsi, kemudian mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari contohnya seperti siswa yang ingin membeli alat tulis di toko, sehingga dapat memotivasi siswa ketika memulai pembelajaran. 5. Guru menyampaikan sistem pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Team Assisted Individualization</i>. 	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa ke dalam beberapa 	100 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>kelompok yang terdiri dari 4 – 5 orang secara heterogen, berdasarkan nilai rapor atau nilai ulangan siswa sebelumnya. (<i>student placement and teams</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru mengarahkan siswa untuk bergabung dengan kelompoknya. 3. Guru menjelaskan secara singkat tentang materi yang akan dipelajari siswa. (<i>teaching group</i>) 4. Guru membagikan LKS kepada masing-masing siswa untuk dipelajari dan dipahami. Kemudian siswa mengamati lembar kerja siswa 1 yang akan dipelajari pada pertemuan kali ini. <p>(Mengamati)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru menginstruksikan siswa untuk saling berdiskusi dan bekerja sama dengan teman sekelompoknya dan menyelesaikan tugas atau soal yang ada di LKS. (<i>team study and student creative</i>) <p>(Mengumpulkan informasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru berkeliling mengawasi, membimbing dan membantu siswa yang membutuhkan selama proses pembelajaran. (Mengasosiasi) 7. Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau hasil diskusi dari kelompoknya. <p>(Mengkomunikasikan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru memberikan koreksi, tambahan, atau penguatan untuk penyajian hasil diskusi siswa, serta penghargaan berupa nilai lebih kepada kelompok yang berhasil menyajikan hasil diskusi dengan baik. (<i>team scorer and team recognition</i>) 	
--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>(Evaluasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Guru meminta siswa untuk mengerjakan “latihan individu” yang ada di LKS secara individu. (<i>fact test</i>) 10. Guru mengumpulkan hasil latihan siswa dan membahas secara bersama 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari. (<i>whole class unit</i>) 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dimengerti. <p>(Menanya)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memberitahukan pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 4. Guru menutup proses pembelajaran dengan mengucapkan salam 	10 menit

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

- a. Teknik : Pengamatan
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

2. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

- a. Teknik : Tugas (2 soal)
- b. Bentuk instrumen : Isian Singkat

Tambang, 19 September 2020

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

NIP.

Irfan Nurul Fitra
NIM. 11415103494

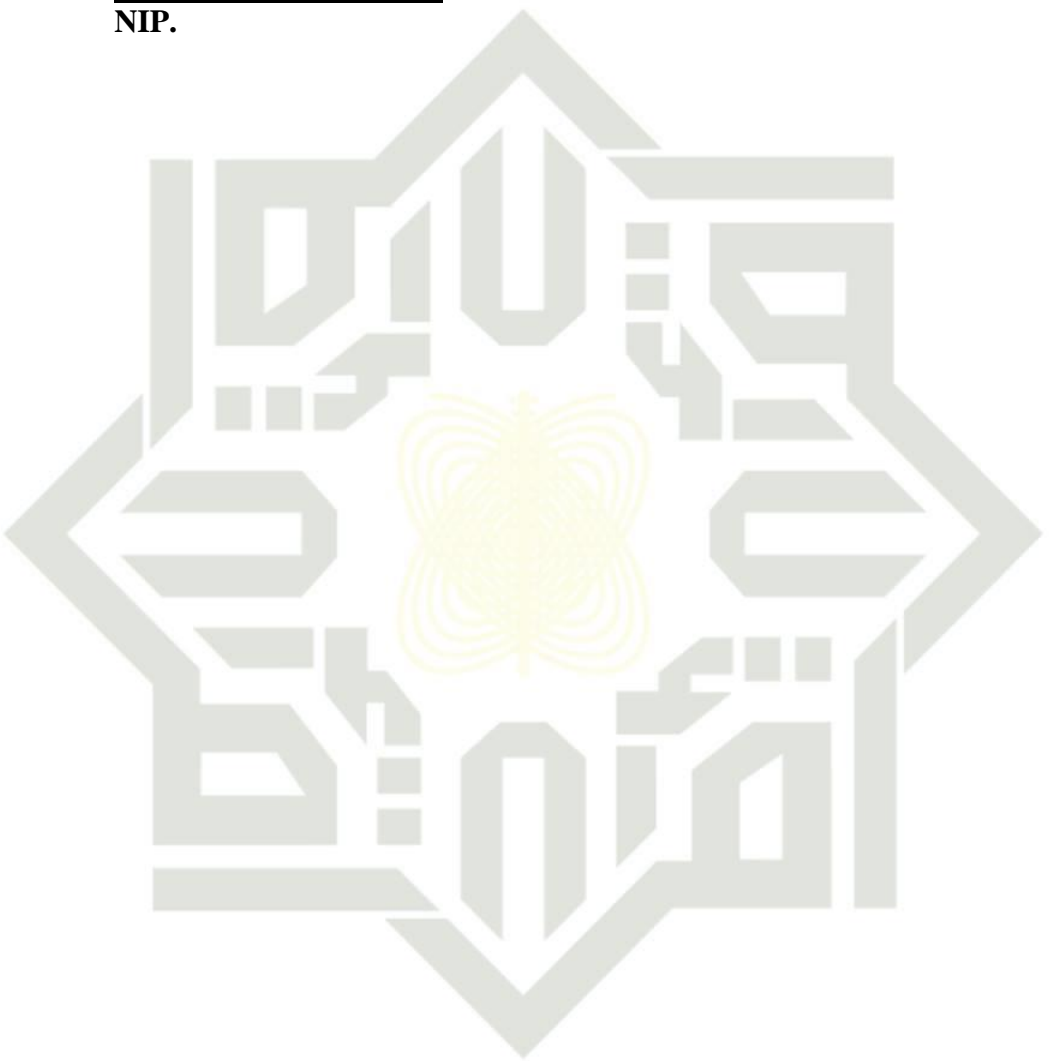
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui,

Kepala SMP

.....
NIP.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RUBRIK PENILAIAN SIKAP PERTEMUAN PERTAMA SAMPAI AKHIR

etunjuk:

1. Penilaian diisi oleh guru untuk menilai sikap siswa
2. Berilah nilai 1, 2, 3, dan 4 pada tiap indikator yang tampak

Kriteria Nilai

Nilai	Keterangan
4	Selalu/hampir selalu tampak dilakukan
3	Sering tampak dilakukan
2	Kadang-kadang tampak dilakukan
1	Jarang/ hampir tidak pernah dilakukan

Indikator Sikap Jujur

No	Pernyataan
1	Tidak mencontoh pada saat mengerjakan latihan individu
2	Tidak mencontoh pada saat mengerjakan soal ulangan
3	Membuat laporan berdasarkan data atau informasi yang didapat

Indikator Sikap Disiplin

No	Pernyataan
1	Sudah berada di dalam kelas ketika pelajaran dimulai dan tidak keluar kelas selama pelajaran tanpa seizin guru
2	Mengerjakan/ mengumpulkan PR atau latihan individu sesuai waktu yang ditentukan
3	Berpakaian rapi sesuai tata tertib sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Indikator Sikap Tanggung Jawab

No	Pernyataan
1	Mengerjakan latihan individu (penilaian pemahaman) dengan tuntas
2	Berpartisipasi aktif dalam diskusi/ proses pembelajaran
3	Membawa alat tulis dan buku teks mata pelajaran

Pedoman Penskoran:

1. Memberikan nilai pada pernyataan-pernyataan yang ada pada setiap indikator.
2. Menjumlahkan nilai yang ada pada setiap indikator dan mengkonveksikan nilai tersebut.
3. Mengkonversikan hasil nilai yang telah dijumlahkan ke skor penilaian dengan aturan:

A = Sangat Baik : Jika $9 < \text{Jumlah skor diperoleh} \leq 12$

B = Baik : Jika $6 < \text{Jumlah skor diperoleh} \leq 9$

C = Cukup : Jika $3 < \text{Jumlah skor diperoleh} \leq 6$

D = Kurang : Jika $0 < \text{Jumlah skor diperoleh} \leq 3$
4. Menentukan nilai akhir dari penilaian sikap. Penilaian sikap diambil dari nilai yang sering muncul (*modus*). Jika modus tidak ada, maka penilaian sikap diambil dari nilai rata-rata (*mean*).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hal ini adalah milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LEMBAR PENILAIAN SIKAP PERTEMUAN PERTAMA SAMPAI AKHIR

Kelas/Semester : VIII / I

Mata Pelajaran : Matematika

No	Nama Siswa	Sikap												Nilai
		Jujur				Disiplin				Tanggung Jawab				
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
dst														

Keterangan: Penilaian sikap diambil dari nilai yang sering muncul (modus). Jika modus tidak ada maka penilaian sikap diambil dari nilai rata-rata (mean).

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN

Soal:

- Tentukan mana yang PLSV dan PLDV dari persamaan-persamaan berikut.
 - $8m + 3 = 3m$
 - $8p + 2q = 3p$
 - $\frac{8}{2a} = 14$
 - $\frac{2x-3y}{6} = 14$
 - $a = -\frac{3}{4}b$
 - $y = 3x - 2$
- Manakah yang merupakan SPLDV dan bukan SPLDV diantara persamaan berikut.
 - $2y - 3x = 8$ dan $4x - 3y = -2$
 - $x(x - 2) = 1$ dan $8y - 3 = 2x$
 - $\frac{2x}{4} - \frac{3x}{2} = 12$ dan $\frac{3x-4y}{2} = 6$
 - $3y - 4 = 2x$ dan $y(2 - 3x) = 1$

Jawaban:

No	Soal	Jawaban
1.	a. $8m + 3 = 3m$ b. $8p + 2q = 3p$ c. $\frac{8}{2a} = 14$ d. $\frac{2x-3y}{6} = 14$ e. $a = -\frac{3}{4}b$ f. $y = 3x - 2$	a. PLSV b. PLDV c. PLSV d. PLDV e. PLDV f. PLDV
2	a. $2y - 3x = 8$ dan $4x - 3y = -2$ b. $x(x - 2) = 1$ dan $8y - 3 = 2x$ c. $\frac{2x}{4} - \frac{3x}{2} = 12$ dan $\frac{3x-4y}{2} = 6$ d. $3y - 4 = 2x$ dan $y(2 - 3x) = 1$	a. SPLDV b. Bukan SPLDV, karena pangkat tertinggi dari variabel adalah 2 c. Bukan SPLDV, karena hanya terdapat satu PLDV saja d. Bukan SPLDV, karena ada perkalian antara 2 variabel

PEDOMAN PENILAIAN PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN

Aspek Penilaian	Rubrik Penilaian	Skor	Skor Maksimal
Keterampilan dalam memahami konsep	Dijawab benar	10	10
	Dijawab salah	4	
	Tidak dijawab	0	
Skor Maksimal			10 x 10 = 100

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Pertemuan ke-2)

Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII/1
Materi Pokok	: Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Menentukan nilai variabel persamaan linear dua variabel dalam konteks nyata.

C. Indikator

- 3.2.2 Menentukan nilai variabel SPLDV menggunakan metode grafik.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, siswa dapat:

1. Mensyukuri karunia Tuhan atas kesempatan mempelajari kegunaan matematika dalam kehidupan sehari-hari melalui pembelajaran sistem persamaan linear dua variabel.
2. Memiliki sikap ingin tahu yang ditandai dengan bertanya kepada siswa lain dan atau guru.
3. Memiliki sikap ketertarikan terhadap matematika
4. Menentukan nilai variabel SPLDV menggunakan metode grafik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Model/ Pendekatan /Metode, Media dan Sumber Pembelajaran

Model pembelajaran : Kooperatif tipe *team assisted individualization*
Pendekatan : Saintifik
Metode pembelajaran : Ceramah, diskusi kelompok dan tanya jawab, pengerjaan soal pada LKS
Media : Papan tulis, spidol, Lembar Kerja Siswa (LKS)
Sumber : Lembar Kerja Siswa (LKS)

F. Materi Pembelajaran

1. Menentukan nilai variabel SPLDV menggunakan metode grafik.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan siswa untuk belajar (memberi salam dan berdoa). 2. Guru mengecek kehadiran siswa. 3. Guru menyampaikan tujuan pelajaran yang akan dicapai dan indikator yang harus dikuasai siswa. 4. Guru mengingatkan kembali tentang materi yang dipelajari sebelumnya kemudian mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari hari ini. 	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan siswa untuk bergabung dengan kelompoknya. 2. Guru menjelaskan secara singkat tentang materi yang akan dipelajari siswa. (<i>teaching group</i>) 3. Guru meminta siswa untuk mengamati lembar kerja siswa 2 yang akan dipelajari pada pertemuan kali ini. (Mengamati) 4. Guru menginstruksikan siswa untuk saling berdiskusi dan bekerja sama dengan teman sekelompoknya dan menyelesaikan tugas atau 	60 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>soal yang ada di LKS. (<i>team study and student creative</i>)</p> <p>(Mengumpulkan informasi)</p> <p>5. Guru berkeliling mengawasi, membimbing dan membantu siswa yang membutuhkan selama proses pembelajaran. (Mengasosiasi)</p> <p>6. Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau hasil diskusi dari kelompoknya.</p> <p>(Mengkomunikasikan)</p> <p>7. Guru memberikan koreksi, tambahan, atau penguatan untuk penyajian hasil diskusi siswa, serta penghargaan berupa nilai lebih kepada kelompok yang berhasil menyajikan hasil diskusi dengan baik. (<i>team scorer and team recognition</i>)</p> <p>(Evaluasi)</p> <p>8. Guru meminta siswa untuk mengerjakan “latihan individu” yang ada di LKS secara individu. (<i>fact test</i>)</p> <p>9. Guru mengumpulkan hasil latihan siswa dan membahas secara bersama</p>	
Penutup	<p>1. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari. (<i>whole class unit</i>)</p> <p>2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dimengerti. (Menanya)</p> <p>3. Guru memberitahukan pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Guru menutup proses pembelajaran dengan mengucapkan salam</p>	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

- a. Teknik : Pengamatan
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

2. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

- a. Teknik : Tugas (1 soal)
- b. Bentuk instrumen : Essai

Tambang, 19 September 2020

Peneliti

Irfan Nurul Fitra
NIM. 11415103494

Mengetahui,

Kepala SMP

.....
NIP.

UIN SUSKA RIAU

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN

Goal:

- Dengan menggunakan metode grafik, tentukanlah himpunan penyelesaian dari SPLDV berikut.
 - $x + y = 7$ dan $x - y = 5$
 - $3x - 2y = 6$ dan $6y = 5x + 30$

Answer:

-

Persamaan (1)

$$x + y = 7$$

x	y
0	7
7	0

$$\Rightarrow (0, 7)$$

$$\Rightarrow (7, 0)$$

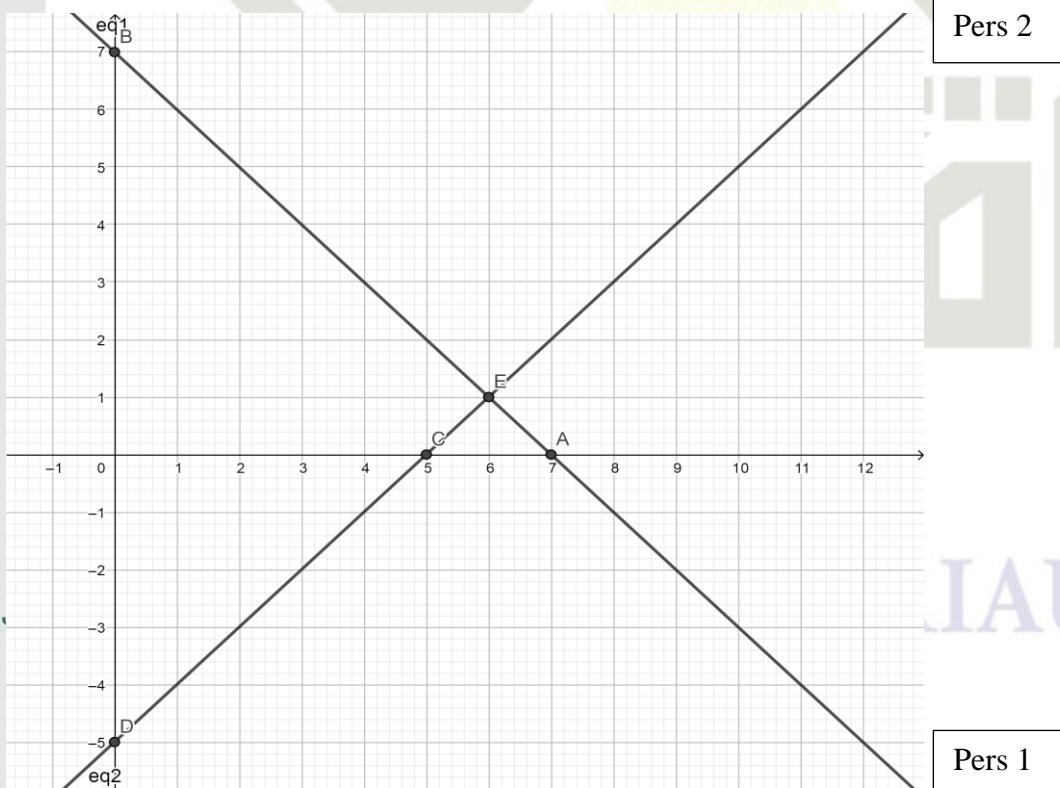
Persamaan (2)

$$x - y = 5$$

x	y
0	-5
5	0

$$\Rightarrow (0, -5)$$

$$\Rightarrow (5, 0)$$



Jadi, himpunan penyelesaiannya adalah $x = 6$ dan $y = 1$ atau bisa ditulis $\{(6, 1)\}$.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska

1.b.

Persamaan (1)

$$3x - 2y = 6$$

x	y
0	-3
2	0

⇒

(0, -3)

⇒

(2, 0)

Persamaan (2)

$$6y = 5x + 30$$

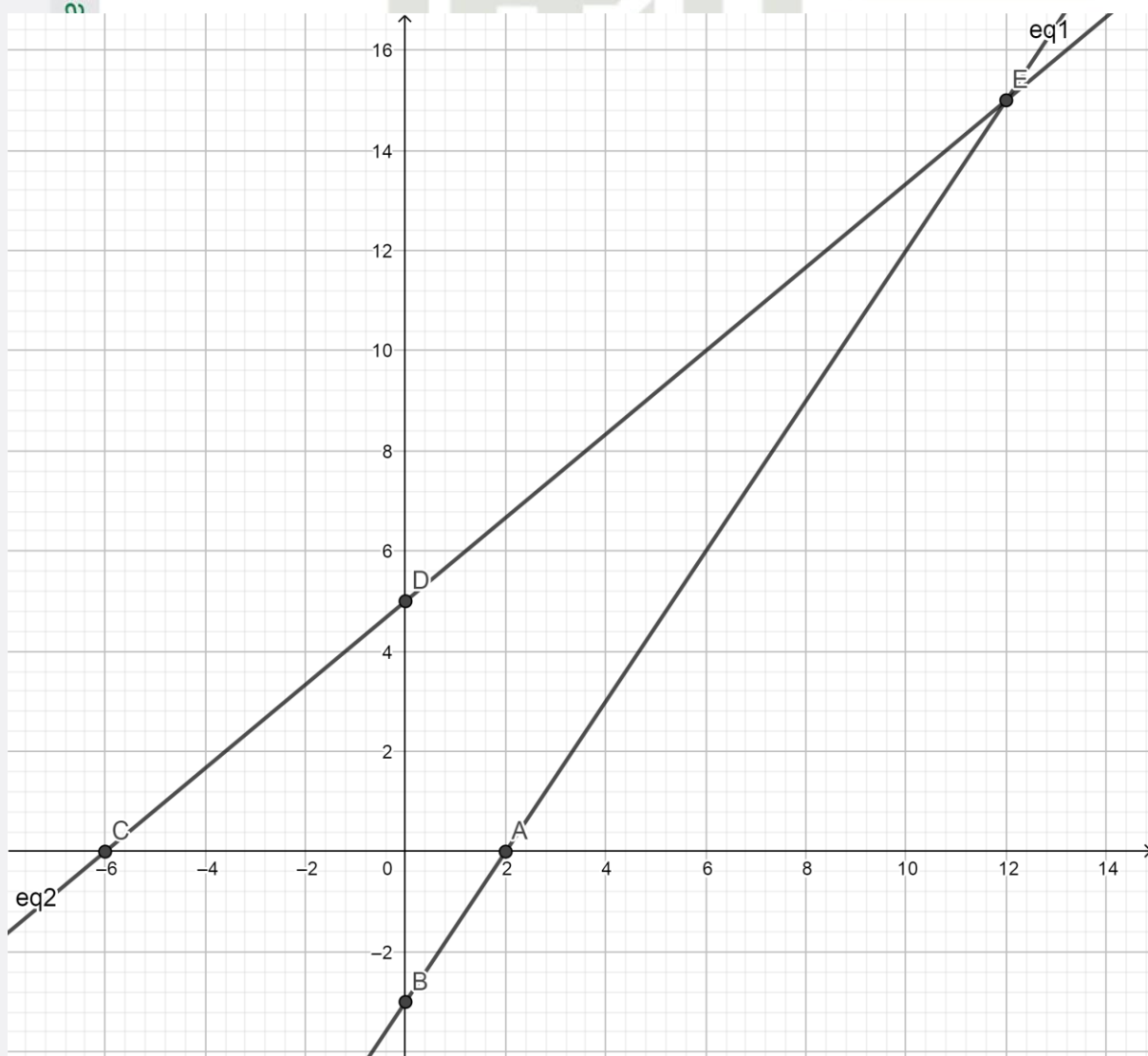
x	y
0	5
-6	0

⇒

(0, 5)

⇒

(-6, 0)



Jadi, himpunan penyelesaiannya adalah $x = 12$ dan $y = 15$ atau bisa ditulis $\{(12, 15)\}$.

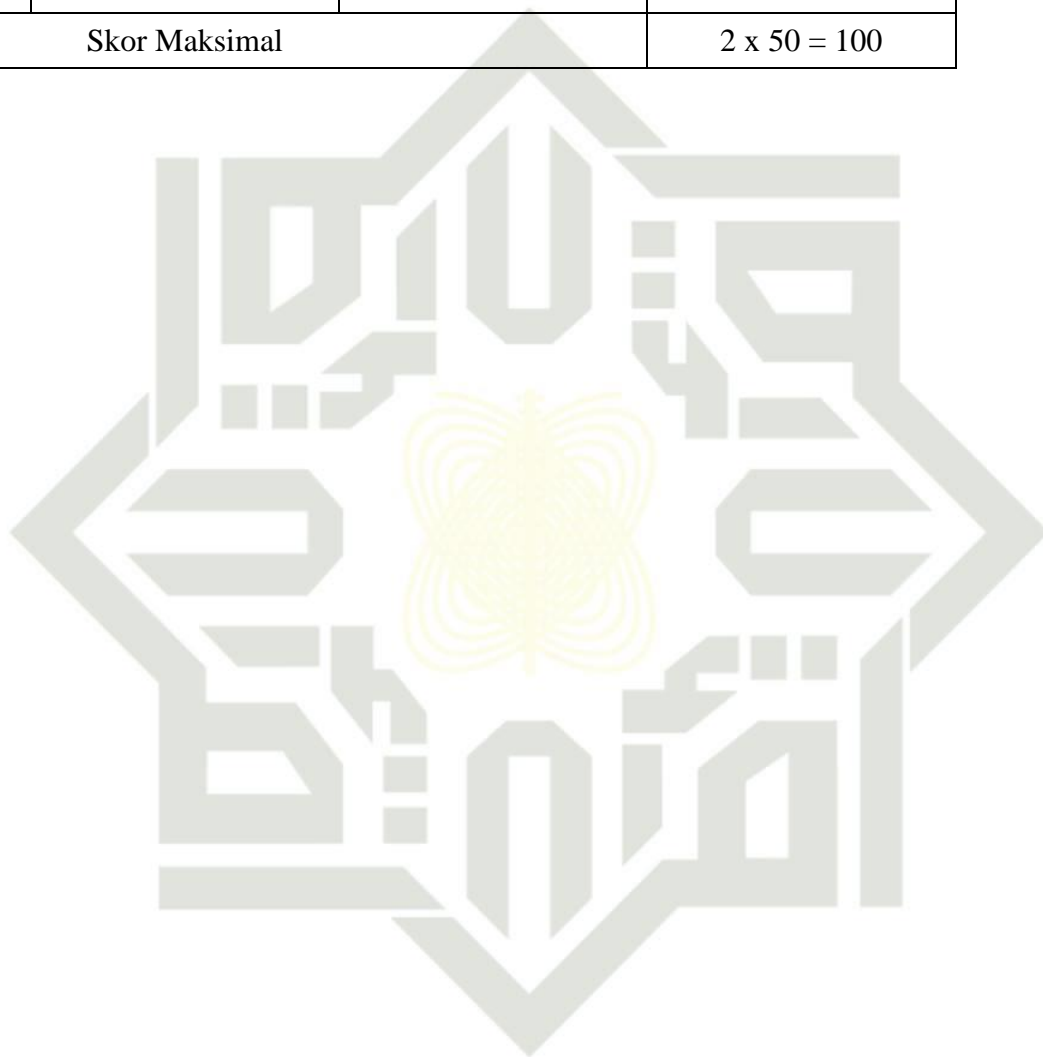
tan yarif Kasim Riau

PEDOMAN PENILAIAN PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN

Aspek Penilaian	Rubrik Penilaian	Skor	Skor Maksimal
Keterampilan dalam menyelesaikan soal SPLDV menggunakan metode grafik	Dijawab benar	50	50
	Dijawab salah	20	
	Tidak dijawab	0	
Skor Maksimal			2 x 50 = 100

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Pertemuan ke-3)

Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII/1
Materi Pokok	: Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Menentukan nilai variabel persamaan linear dua variabel dalam konteks nyata.

C. Indikator

- 3.2.3 Menentukan nilai variabel SPLDV menggunakan metode substitusi.
- 3.2.4 Menentukan nilai variabel SPLDV menggunakan metode eliminasi.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, siswa dapat:

1. Mensyukuri karunia Tuhan atas kesempatan mempelajari kegunaan matematika dalam kehidupan sehari-hari melalui pembelajaran sistem persamaan linear dua variabel.
2. Memiliki sikap ingin tahu yang ditandai dengan bertanya kepada siswa lain dan atau guru.
3. Memiliki sikap ketertarikan terhadap matematika

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Menentukan nilai variabel SPLDV menggunakan metode substitusi dan metode eliminasi.

E. Model/ Pendekatan /Metode, Media dan Sumber Pembelajaran

Model pembelajaran	: Kooperatif tipe <i>team assisted individualization</i>
Pendekatan	: Saintifik
Metode pembelajaran	: Ceramah, diskusi kelompok dan tanya jawab, pengerjaan soal pada LKS
Media	: Papan tulis, spidol, Lembar Kerja Siswa (LKS)
Sumber	: Lembar Kerja Siswa (LKS)

F. Materi Pembelajaran

1. Menentukan nilai variabel SPLDV menggunakan metode substitusi
2. Menentukan nilai variabel SPLDV menggunakan metode eliminasi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan siswa untuk belajar (memberi salam dan berdoa). 2. Guru mengecek kehadiran siswa. 3. Guru menyampaikan tujuan pelajaran yang akan dicapai dan indikator yang harus dikuasai siswa. 4. Guru mengingatkan kembali tentang materi yang dipelajari sebelumnya kemudian mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari hari ini. 	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan siswa untuk bergabung dengan kelompoknya. 2. Guru menjelaskan secara singkat tentang materi yang akan dipelajari siswa. (<i>teaching group</i>) 3. Guru meminta siswa untuk mengamati lembar kerja siswa 3 yang akan dipelajari pada pertemuan kali ini. (Mengamati) 4. Guru menginstruksikan siswa untuk saling 	100 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>berdiskusi dan bekerja sama dengan teman sekelompoknya dan menyelesaikan tugas atau soal yang ada di LKS. (<i>team study and student creative</i>)</p> <p>(Mengumpulkan informasi)</p> <p>5. Guru berkeliling mengawasi, membimbing dan membantu siswa yang membutuhkan selama proses pembelajaran. (Mengasosiasi)</p> <p>6. Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau hasil diskusi dari kelompoknya.</p> <p>(Mengkomunikasikan)</p> <p>7. Guru memberikan koreksi, tambahan, atau penguatan untuk penyajian hasil diskusi siswa, serta penghargaan berupa nilai lebih kepada kelompok yang berhasil menyajikan hasil diskusi dengan baik. (<i>team scorer and team recognition</i>)</p> <p>(Evaluasi)</p> <p>8. Guru meminta siswa untuk mengerjakan “latihan individu” yang ada di LKS secara individu. (<i>fact test</i>)</p> <p>9. Guru mengumpulkan hasil latihan siswa dan membahas secara bersama</p>	
Penutup	<p>1. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari. (<i>whole class unit</i>)</p> <p>2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dimengerti.</p> <p>(Menanya)</p> <p>3. Guru memberitahukan pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Guru menutup proses pembelajaran dengan mengucapkan salam</p>	10 menit

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

- a. Teknik : Pengamatan
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

2. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

- c. Teknik : Tugas (2 soal)
- d. Bentuk instrumen : Essai

Tambang, 19 September 2020

Peneliti

Irfan Nurul Fitra
NIM. 11415103494

Mengetahui,

Kepala SMP

NIP.

UIN SUSKA RIAU

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN

Goal:

1. Tentukanlah himpunan penyelesaian dari sistem persamaan $2x + 3y = 40$ dan $6x - 2y = 10$ dengan metode substitusi !
2. Dengan menggunakan metode eliminasi, carilah himpunan penyelesaian dari sistem persamaan $3x + 2y = 6$ dan $5x + 4y = 11$

Answer:

1. Persamaan (2)

$$\begin{aligned} 6x - 2y &= 10 \\ -2y &= 10 - 6x \\ y &= \frac{10 - 6x}{-2} \\ y &= -5 + 3x \\ y &= 3x - 5 \end{aligned}$$

Persamaan (1)

$$\begin{aligned} 2x + 3y &= 40 \\ 2x + 3(3x - 5) &= 40 \\ 2x + 9x - 15 &= 40 \\ 11x &= 40 + 15 \\ 11x &= 55 \\ x &= \frac{55}{11} \\ x &= 5 \end{aligned}$$

Substitusi nilai x,

$$\begin{aligned} 2x + 3y &= 40 \\ 2(5) + 3y &= 40 \\ 10 + 3y &= 40 \\ 3y &= 40 - 10 \\ 3y &= 30 \\ y &= \frac{30}{3} \\ y &= 10 \end{aligned}$$

Jadi, himpunan penyelesaiannya adalah $x = 5$ dan $y = 10$. Atau ditulis $\{(5,10)\}$.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

2. Eliminasi salah satu variabel, misal variabel y

$$3x + 2y = 6 \Rightarrow \text{dikali } 2 \Rightarrow 6x + 4y = 12$$

$$5x + 4y = 11 \Rightarrow \text{dikali } 1 \Rightarrow 5x + 4y = 11$$

$$6x + 4y = 12$$

$$5x + 4y = 11$$

$$\begin{array}{r} 6x + 4y = 12 \\ 5x + 4y = 11 \\ \hline x + 0 = 1 \end{array}$$

$$x = 1$$

Masukkan nilai x ke salah satu persamaan

$$5x + 4y = 11$$

$$5(1) + 4y = 11$$

$$5 + 4y = 11$$

$$4y = 11 - 5$$

$$4y = 6$$

$$y = \frac{6}{4}$$

$$y = \frac{3}{2}$$

Jadi, himpunan penyelesaiannya adalah $x = 1$ dan $y = \frac{3}{2}$. Atau ditulis $\{(1, \frac{3}{2})\}$.

PEDOMAN PENILAIAN PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN

Aspek Penilaian	Rubrik Penilaian	Skor	Skor Maksimal
Keterampilan dalam menyelesaikan soal SPLDV menggunakan metode substitusi	Dijawab benar	50	50
	Dijawab salah	20	
	Tidak dijawab	0	
Keterampilan dalam menyelesaikan soal SPLDV menggunakan metode eliminasi	Dijawab benar	50	50
	Dijawab salah	20	
	Tidak dijawab	0	
Skor Maksimal			2 x 50 = 100

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Pertemuan ke-4)

Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII/1
Materi Pokok	: Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 4.1 Membuat dan menyelesaikan model matematika dari masalah nyata yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel.

C. Indikator

- 4.1.1 Membuat model matematika dari masalah yang berkaitan dengan SPLDV.
- 4.1.2 Menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan SPLDV.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, siswa dapat:

1. Mensyukuri karunia Tuhan atas kesempatan mempelajari kegunaan matematika dalam kehidupan sehari-hari melalui pembelajaran sistem persamaan linear dua variabel.
2. Memiliki sikap ingin tahu yang ditandai dengan bertanya kepada siswa lain dan atau guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

3. Memiliki sikap ketertarikan terhadap matematika
4. Membuat dan menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan SPLDV.

E. Model/ Pendekatan /Metode, Media dan Sumber Pembelajaran

Model pembelajaran : Kooperatif tipe *team assisted individualization*
 Pendekatan : Saintifik
 Metode pembelajaran : Ceramah, diskusi kelompok dan tanya jawab, pengerjaan soal pada LKS
 Media : Papan tulis, spidol, Lembar Kerja Siswa (LKS)
 Sumber : Lembar Kerja Siswa (LKS)

F. Materi Pembelajaran

1. Membuat model matematika dari masalah yang berkaitan dengan SPLDV.
2. Menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan SPLDV.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan siswa untuk belajar (memberi salam dan berdoa). 2. Guru mengecek kehadiran siswa. 3. Guru menyampaikan tujuan pelajaran yang akan dicapai dan indikator yang harus dikuasai siswa. 4. Guru mengingatkan kembali tentang materi yang dipelajari sebelumnya kemudian mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari hari ini. 	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan siswa untuk bergabung dengan kelompoknya. 2. Guru menjelaskan secara singkat tentang materi yang akan dipelajari siswa. (<i>teaching group</i>) 3. Guru meminta siswa untuk mengamati lembar kerja siswa 4 yang akan dipelajari pada pertemuan kali ini. 	60 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>(Mengamati)</p> <p>4. Guru menginstruksikan siswa untuk saling berdiskusi dan bekerja sama dengan teman sekelompoknya dan menyelesaikan tugas atau soal yang ada di LKS. (<i>team study and student creative</i>)</p> <p>(Mengumpulkan informasi)</p> <p>5. Guru berkeliling mengawasi, membimbing dan membantu siswa yang membutuhkan selama proses pembelajaran. (Mengasosiasi)</p> <p>6. Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau hasil diskusi dari kelompoknya.</p> <p>(Mengkomunikasikan)</p> <p>7. Guru memberikan koreksi, tambahan, atau penguatan untuk penyajian hasil diskusi siswa, serta penghargaan berupa nilai lebih kepada kelompok yang berhasil menyajikan hasil diskusi dengan baik. (<i>team scorer and team recognition</i>)</p> <p>(Evaluasi)</p> <p>8. Guru meminta siswa untuk mengerjakan “latihan individu” yang ada di LKS secara individu. (<i>fact test</i>)</p> <p>9. Guru mengumpulkan hasil latihan siswa dan membahas secara bersama</p>	
Penutup	<p>1. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari. (<i>whole class unit</i>)</p> <p>2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dimengerti. (Menanya)</p> <p>3. Guru memberitahukan pelajaran yang akan</p>	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dipelajari pada pertemuan berikutnya.	
	4. Guru menutup proses pembelajaran dengan mengucapkan salam	

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

- a. Teknik : Pengamatan
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

2. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

- e. Teknik : Tugas (1 soal)
- f. Bentuk instrumen : Essai

Tambang, 19 September 2020

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

.....
NIP.

Irfan Nurul Fitra
NIM. 11415103494

Mengetahui,

Kepala SMP

.....
NIP.

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN

Soal:

- Seorang tukang parkir mendapat uang parkir Rp. 1.500 untuk 2 motor dan 1 mobil. Saat 2 jam kemudian, ia mendapat Rp. 4.500 untuk 2 motor dan 4 mobil. Hitunglah tarif parkir untuk setiap 1 motor dan 1 mobil.

Jawaban:

1.

Misalkan: motor = x
 mobil = y

maka persamaannya adalah:

$$2x + y = 1.500 \quad \dots(1)$$

$$2x + 4y = 4.500 \quad \dots(2)$$

Eliminasi

$$\begin{array}{rcl} 2x & + & y & = & 1.500 \\ 2x & + & 4y & = & 4.500 \\ \hline & & -3y & = & -3.000 \\ & & y & = & \frac{-3.000}{-3} \\ & & y & = & 1.000 \end{array}$$

Substitusi

$$2x + y = 1.500$$

$$2x + (1.000) = 1.500$$

$$2x = 1.500 - 1.000$$

$$2x = 500$$

$$x = \frac{500}{2}$$

$$x = 250$$

Jadi, tarif parkir untuk 1 motor adalah Rp. 250, dan untuk 1 mobil adalah Rp. 1.000

PEDOMAN PENILAIAN PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN

Aspek Penilaian	Rubrik Penilaian	Skor	Skor Maksimal
Keterampilan dalam membuat dan menyelesaikan model matematika dari masalah sehari-hari yang berkaitan dengan SPLDV	Dijawab benar	100	100
	Dijawab salah	40	
	Tidak dijawab	0	
Skor Maksimal			100

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KISI-KISI LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET UJI VALIDITAS PERANGKAT PEMBELAJARAN

No	Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Nomor Butir
1.	Identitas	Kelengkapan identitas	1, 2, 3, 4
2.	Struktur	a. Kesesuaian isi	5, 6
		b. Kelengkapan angket	7, 8
3.	Petunjuk	a. Sistematika petunjuk	9, 10
		b. Kesopanan bahasa	11, 12, 13
4.	Bahasa	a. Komunikatif	14, 15, 16, 17
		b. Ketepatan tata kalimat	18, 19, 20
Jumlah butir			20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KISI-KISI ANGKET UJI VALIDITAS RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS MODEL *TEAM ASSISTED
INDIVIDUALIZATION* PADA MATERI SPLDV KELAS VIII SMP**

No.	Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Nomor Butir
1.	Identitas mata pelajaran	a. Kejelasan identitas	1, 2, 3, 4
		b. Kelengkapan identitas	5, 6, 7, 8
		c. Ketepatan alokasi waktu	9
2.	Rumusan indikator/tujuan pembelajaran	Kejelasan rumusan tujuan dengan SK dan KD	10, 11, 12
3.	Pemilihan materi	a. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	13
		b. Kesesuaian dengan kemampuan dan kebutuhan siswa	14, 15
4.	Pemilihan metode pembelajaran	a. Kesesuaian pendekatan dan model pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	16, 17
		b. Kesesuaian pendekatan dan model pembelajaran dengan karakteristik siswa	18, 19
5.	Kegiatan pembelajaran dengan Model <i>Team Assisted Individualization</i>	Kesesuaian dengan standar isi	20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37
6.	Pemilihan sumber belajar	Kesesuaian sumber belajar dengan tujuan pembelajaran karakteristik siswa	38, 39
7.	Penilaian hasil belajar	a. Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran	40, 41
		b. Keberadaan dan kejelasan prosedur penilaian	42, 43
Jumlah butir			43

**KISI-KISI ANGKET UJI VALIDITAS LEMBAR KERJA SISWA MATEMATIKA
BERBASIS MODEL *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* PADA MATERI
SPLDV KELAS VIII SMP**

UNTUK AHLI MATERI

Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Nomor Butir
1	Syarat Didaktik	Materi mencakup pada kurikulum yang berlaku dalam menunjang pencapaian kompetensi serta sesuai dengan indikator pembelajaran
		Memberi ruang yang cukup kepada siswa untuk belajar sesuai dengan gaya mereka
		Mengarahkan siswa untuk melakukan interaksi pembelajaran
		Memiliki contoh-contoh soal yang sesuai dengan materi
2	Syarat Konstruksi	Menggunakan bahasa sesuai dengan tingkat perkembangan siswa
		Menyediakan ruang yang cukup pada LKS sehingga siswa dapat menulis atau menggambarkan sesuatu pada LKS
		Memiliki tujuan belajar yang jelas serta bermanfaat
		Menyajikan judul materi, membuat rincian materi pokok serta disajikan dengan sederhana dan jelas
		Topik yang disajikan pada LKS saling berkaitan
		LKS memiliki kandungan yang lengkap

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model Pembelajaran TAI	LKS berbasis model pembelajaran TAI memfasilitasi siswa untuk mendapatkan hasil pembelajaran yang baik	19	
	LKS Model pembelajaran TAI memiliki kegiatan pembelajaran yang mudah diikuti siswa	20	
	LKS berbasis model pembelajaran TAI memberikan persoalan-persoalan untuk menilai dan mengukur seberapa jauh pemahaman siswa terhadap materi SPLDV	21	
	LKS berbasis model pembelajaran TAI memfasilitasi siswa untuk menerapkan ide yang dibuatnya melalui diskusi kelompok	22	
	LKS berbasis model pembelajaran TAI memfasilitasi siswa untuk berbagi masukan dan terbuka terhadap pengalaman	23	
	LKS berbasis model pembelajaran TAI memfasilitasi siswa untuk mengimplementasi soal cerita dalam kehidupan, dan mencari sendiri penyelesaiannya	24	
	LKS berbasis model pembelajaran TAI memfasilitasi siswa untuk percaya diri dengan bersedia menjawab pertanyaan	25	

**KISI-KISI ANGKET UJI VALIDITAS LEMBAR KERJA SISWA MATEMATIKA
BERBASIS MODEL *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* PADA MATERI
SPLDV KELAS VIII SMP**

UNTUK AHLI MEDIA

Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Nomor Butir
Syarat Teknis	Desain LKS	1,7,8,11
	Penggunaan gambar pada LKS	6,12,13
	Penggunaan huruf dan tulisan	2,3,4,5,9
	Kemenarikan Penampilan LKS	10
Total		13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET UJI VALIDITAS PERANGKAT PEMBELAJARAN

Peneliti : Irfan Nurul Fitra

A. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tentang kevalidan instrumen angket uji validitas perangkat pembelajaran.

B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap angket uji validitas dengan meliputi aspek-aspek yang diberikan.
2. Mohon diberikan *checklist* (✓) pada skala penilaian yang dianggap sesuai rentang skala penilaian adalah 1, 2, 3, 4 dan 5 dengan kriteria bahwa semakin besar bilangan yang dirujuk, maka semakin baik/ sesuai dengan skala yang disebutkan.
3. Setelah memberikan *checklist* (✓) pada kolom skala penilaian, mohon Bapak/Ibu memberikan komentar/saran pada tempat yang sudah disediakan.

Keterangan Skala Penilaian:

- 1= tidak relevan/ tidak baik
- 2= kurang relevan/ kurang baik
- 3= cukup relevan/ cukup baik
- 4= relevan/ baik
- 5= sangat relevan/ sangat baik.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator	Butir Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Kelengkapan Identitas	Mencantumkan judul angket uji validitas					
	Mencantumkan jenis produk yang akan dinilai					
	Mencantumkan nama peneliti					
	Mencantumkan nama validator					
B. Kesesuaian Isi	Memuat setiap komponen yang diperlukan dalam penilaian					
	Disusun berdasarkan produk yang akan dinilai					
C. Kelengkapan Angket	Memuat petunjuk pengisian angket					
	Memuat kotak saran/masukan					
D. Sistematika Petunjuk	Petunjuk pengisian tersusun secara sistematis					
	Petunjuk pengisian memberikan petunjuk penilaian yang lengkap					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator	Butir Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
E. Kesopanan bahasa	Menggunakan bahasa yang sopan					
	Menggunakan bahasa yang tidak menggurui					
	Petunjuk yang diberikan mudah dipahami					
F. Komunikatif	Tidak menggunakan kalimat yang multitafsir					
	Tidak menggunakan kalimat yang rancu					
	Menggunakan bahasa yang singkat dan mudah dipahami					
	Kalimat yang digunakan dapat mewakili isi penilaian					
G. Ketepatan tata kalimat	Tata kalimat yang digunakan mengikuti tata kalimat yang benar dalam bahasa Indonesia					
	Tata kalimat yang digunakan menggunakan kaidah tata bahasa Indonesia yang baik dan benar					
	Ejaan yang digunakan mengacu pada pedoman ejaan yang disempurnakan					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Komentar dan Saran

Kesimpulan:

Angket Uji Validitas Perangkat Pembelajaran ini dinyatakan:

1. Layak diujicobakan tanpa revisi ()
2. Layak diujicobakan dengan revisi sesuai saran ()
3. Tidak layak diujicobakan ()

*) mohon memberikan *checklist* (√) sesuai dengan kesimpulan yang bapak/ibu dapatkan.

Pekanbaru, 2020

Validator/Penilai

UIN SUSKA RIAU

NIP.

ANGKET UJI VALIDITAS RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS MODEL *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* PADA MATERI SPLDV KELAS VIII SMP

Nama Validator :

Instansi/Lembaga :

: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) materi Sistem Persamaan

Linear Dua Variabel Berbasis Model Pembelajaran *Team Assisted*

Individualization untuk Siswa Kelas VIII SMP

: Irfan Nurul Fitra

: Annisah Kurniati S.Pd.I., M.Pd

: Pendidikan Matematika UIN SUSKA RIAU

Assalamualaikum. Wr.Wb

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Model *Team Assisted Individualization* Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel ini kami memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap RPP yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian RPP tersebut. Angket penilaian RPP ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang RPP yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya RPP tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan RPP. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian RPP ini, kami ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan skala:

5	Berarti “Sangat Setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan.
4	Berarti “Setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
3	Berarti “Kurang Setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2	Berarti “Tidak Setuju” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
1	Berarti “Sangat Tidak Setuju” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan

B. Instrumen Penilaian

I. Identitas Mata Pelajaran

Indikator Penilaian	Komponen	Skor Penilaian				
		Komponen				
		1	2	3	4	5
A. Kejelasan Identitas	Mencantumkan nama satuan pendidikan					
	Mencantumkan kelas					
	Mencantumkan semester					
	Mencantumkan mata pelajaran					
B. Kelengkapan Identitas	Mencantumkan Kompetensi Inti (KI)					
	Mencantumkan Kompetensi Dasar (KD)					
	Mencantumkan indikator pencapaian KD/Tujuan					
	Mencantumkan alokasi waktu/Jumlah pertemuan					
C. Ketepatan Alokasi Waktu	Kecukupan waktu yang dialokasikan untuk tujuan pembelajaran					

Rumusan Indikator/Tujuan Pembelajaran

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
D. Kejelasan Rumusan tujuan dengan KI dan KD	Rumusan tujuan mengacu pada KI dan KD					
	Penggunaan kata kerja operasional yang dapat diukur/diamati					
	Keterkaitan dan keterpaduan antara KI, KD, dan Indikator pencapaian KD/Tujuan Pembelajaran					

III. Pemilihan Materi

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
E. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran					
F. Kesesuaian materi dengan kemampuan dan kebutuhan siswa	Materi sesuai dengan tingkat berpikir siswa					
	Materi berpusat pada kebutuhan siswa					

IV. Pemilihan Metode Pembelajaran

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
G. Kesesuaian model	Kecocokan model pembelajaran dengan tujuan pembelajaran					

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	Dukungan model pembelajaran terhadap ketercapaian tujuan pembelajaran					
H. Kesesuaian model pembelajaran dengan karakteristik siswa	Kecocokan model pembelajaran dengan karakteristik siswa					
	Pemberdayaan siswa					

V.

Kegiatan Pembelajaran dengan Model Pembelajaran *Treffinger*

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
I. Kesesuaian dengan standar proses	Kegiatan Pendahuluan					
	Penyiapan siswa secara fisik dan psikis untuk mengikuti proses pembelajaran					
	Pengecekan kehadiran siswa					
	Menyampaikan tujuan pelajaran yang akan dicapai dan indikator yang harus dikuasai siswa					
	Pemberian apersepsi dan motivasi kepada siswa ketika memulai pembelajaran					
	Kegiatan Inti					
	<i>Student Placement and Teams</i> Pembagian siswa ke dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4 – 5 orang secara heterogen, berdasarkan nilai rapor atau nilai ulangan siswa sebelumnya					
	Pengarahan siswa untuk bergabung					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dengan kelompoknya					
	Teaching Group Penjelasan secara singkat tentang materi yang akan dipelajari siswa					
	Pembagian LKS kepada masing-masing siswa untuk dipelajari dan dipahami					
	Team Study and Student Creative Penginstuksian siswa untuk saling berdiskusi dan bekerja sama dengan teman sekelompoknya dan menyelesaikan tugas atau soal yang ada di LKS					
	Pengawasan, pembimbingan dan membantu siswa yang membutuhkan selama proses pembelajaran					
	Pemberian kesempatan kepada setiap kelompok untuk menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau hasil diskusi dari kelompoknya					
	Team Scorer and Team Recognition Pemberian koreksi, tambahan, atau penguatan untuk penyajian hasil diskusi siswa, serta penghargaan berupa nilai lebih kepada kelompok yang berhasil menyajikan hasil diskusi dengan baik					
	Fact test Meminta siswa untuk mengerjakan “latihan individu” yang ada di LKS secara individu					
	Pengumpulan hasil latihan siswa dan membahas secara bersama					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Kegiatan Penutup <i>Whole class unit</i> Mengajak siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari					
	Pemberian kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dimengerti					
	Pemberitahuan pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya					
	Menutup proses pembelajaran dengan mengucapkan salam					

VI. Pemilihan Sumber Belajar

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
J. Kesesuaian sumber belajar dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa	Dukungan sumber belajar terhadap ketercapaian tujuan pembelajaran					
	Kecocokan sumber belajar dengan karakteristik siswa					

VII. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
K. Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran	Ketepatan pemilihan teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran					
	Kesesuaian butir instrumen dengan tujuan/indikator					
L. Keberadaan dan kejelasan	Keberadaan dan kejelasan prosedur penilaian					

prosedur penilaian	Keberadaan instrumen penilaian, kunci jawaban soal dan rubrik penilaian					
--------------------	---	--	--	--	--	--

Penilaian Secara Umum

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap RPP berbasis model pembelajaran TAI pada materi SPLDV					

Keterangan:

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak

E = Tidak dapat digunakan

Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 2020

Validator

UIN SUSKA RIAU

NIP

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET UJI VALIDITAS LEMBAR KERJA SISWA MATEMATIKA
BERBASIS MODEL *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*
PADA MATERI SPLDV KELAS VIII SMP

UNTUK AHLI MATERI

Nama Validator	:	
Instansi/Lembaga	:	

Judul	: Lembar Kerja Siswa (LKS) materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Berbasis Model Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization (TAI)</i> untuk Siswa Kelas VIII SMP
Peneliti	: Irfan Nurul Fitra
Pembimbing	: Annisah Kurniati S.Pd.I., M.Pd
Instansi	: Pendidikan Matematika UIN SUSKA RIAU

Assalamualaikum. Wr.Wb

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Team Assisted Individualization* Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel ini kami memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian RPP tersebut. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian LKS ini, kami ucapkan terimakasih.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

5	Berarti “ Sangat Setuju ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan
4	Berarti “ Setuju ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
3	Berarti “ Cukup Setuju ” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
2	Berarti “ Tidak Setuju ” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
1	Berarti “ Sangat Tidak Setuju ” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

B. Aspek Penilaian

No.	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		5	4	3	2	1
1	Materi LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> mencakup pada kurikulum yang berlaku					
2	Uraian materi pada bahan ajar LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV mudah dicerna					
3	LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV memberikan ruang yang cukup pada siswa untuk menuliskan jawaban dari tugas kelompok yang diberikan					
4	LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV memiliki kesesuaian bahasa dengan ejaan yang disempurnakan					
5	Kualitas interaksi pembelajaran dengan					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau		menggunakan LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV ini baik					
		Isi LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV memiliki makna yang jelas					
		LKS matematika berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV memiliki contoh soal yang berkaitan dengan materi					
		LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV menggunakan kalimat yang baku atau sesuai dengan bahasa Indonesia yang benar					
	9	LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV memiliki kandungan lengkap (Kata Pengantar, daftar isi, petunjuk penggunaan LKS, peta konsep, daftar pustaka)					
	10	Topik yang disajikan pada LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV saling berkaitan					
		Di dalam LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV terdapat soal latihan/tugas pada setiap akhir pembelajaran					
		Kalimat yang digunakan pada LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV dapat dipahami siswa					
UIN SUSKA RIAU		Materi LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV disajikan dengan lengkap sesuai dengan KI, KD dan indikator pencapaian kompetensi					
		Ketepatan uraian materi bahan ajar LKS					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau		berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV dengan judul kegiatan pembelajaran					
		LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV memberi ruang yang cukup kepada siswa untuk belajar sesuai dengan gaya mereka					
		Bahasa yang digunakan pada LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV mudah dipahami dan mampu menyampaikan isi materi					
		Kualitas interaksi pembelajaran dengan menggunakan LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV ini baik					
18		Kesesuaian tugas dengan tujuan pembelajaran pada LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV					
19		LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> memfasilitasi siswa untuk mendapatkan hasil pembelajaran yang baik					
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau		LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> memiliki kegiatan pembelajaran yang mudah diikuti siswa					
		LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> memberikan persoalan-persoalan untuk menilai dan mengukur seberapa jauh pemahaman siswa terhadap materi SPLDV					
		LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> memfasilitasi siswa untuk menerapkan ide yang dibuatnya melalui diskusi kelompok					
		LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> memfasilitasi siswa untuk berbagi masukan dan terbuka terhadap pengalaman					

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> memfasilitasi siswa untuk mengimplementasi soal cerita dalam kehidupan, dan mencari sendiri penyelesaiannya					
	LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> memfasilitasi siswa untuk percaya diri dengan bersedia menjawab pertanyaan					

C. Penilaian Secara Umum

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV					

Keterangan:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak
- E = Tidak dapat digunakan

Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 2020

Validator/Penilai

NIP

ANGKET UJI VALIDITAS LEMBAR KERJA SISWA MATEMATIKA

BERBASIS MODEL *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*

PADA MATERI SPLDV KELAS VIII SMP

UNTUK AHLI MEDIA

Nama Validator	:
Instansi/Lembaga	:

Judul

: Lembar Kerja Siswa (LKS) materi Sistem Persamaan Linear Dua

Variabel Berbasis Model Pembelajaran *Team Assisted**Individualization (TAI)* untuk Siswa Kelas VIII SMP

Peneliti

: Irfan Nurul Fitra

Pembimbing

: Annisah Kurniati S.Pd.I., M.Pd

Instansi

: Pendidikan Matematika UIN SUSKA RIAU

Assalamualaikum. Wr.Wb

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Team Assisted Individualization* Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian RPP tersebut. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian LKS ini, kami ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala :

5	Berarti “ Sangat Setuju ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan
4	Berarti “ Setuju ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
3	Berarti “ Cukup Setuju ” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
2	Berarti “ Tidak Setuju ” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
1	Berarti “ Sangat Tidak Setuju ” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan

B. Aspek Penilaian

No.	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		5	4	3	2	1
1	Pengemasan desain sampul (<i>Cover</i>) LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV terlihat menarik					
2	Pemakaian jenis huruf yang digunakan pada (<i>Cover</i>) LKS berbasis model <i>TAI</i> pada materi SPLDV sudah tepat					
3	Penulisan materi pada LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV sudah jelas					
4	Penggunaan sistem penomoran pada LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV konsisten					
5	Ukuran dan jenis huruf yang digunakan pada					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau		LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV ini jelas dan tepat					
		Penempatan gambar pada LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV ini sudah tepat					
		Penggunaan <i>whitespace</i> (kolom kosong) pada LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV sudah tepat					
		<i>Layout</i> pengetikan pada LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV sudah tepat					
		Penggunaan variasi, ukuran dan jenis huruf untuk judul setiap materi LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV sangat sesuai					
10		LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV ini memiliki penampilan yang menarik					
11		Pemilihan warna dalam bahan ajar LKS matematika berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV ini sudah tepat					
		Penempatan ilustrasi dan gambar pada LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV tidak mengganggu pemahaman					
		Penyajian gambar dan ilustrasi di LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV ini sesuai dengan materi pembelajaran					

C. Penilaian Secara Umum

No.	Uraian	A	B	C	D	E
	Penilaian secara umum terhadap LKS berbasis model pembelajaran TAI pada materi SPLDV					

Keterangan

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak
- E = Tidak dapat digunakan

Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru,

2020

Validator/Penilai

NIP

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET UJI VALIDITAS
PERANGKAT PEMBELAJARAN**

Peneliti : Irfan Nurul Fitra

A. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tentang kevalidan instrumen angket uji validitas perangkat pembelajaran.

B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap angket uji validitas dengan meliputi aspek-aspek yang diberikan.
2. Mohon diberikan *checklist* (✓) pada skala penilaian yang dianggap sesuai rentang skala penilaian adalah 1, 2, 3, 4 dan 5 dengan kriteria bahwa semakin besar bilangan yang dirujuk, maka semakin baik/ sesuai dengan skala yang disebutkan.
3. Setelah memberikan *checklist* (✓) pada kolom skala penilaian, mohon Bapak/Ibu memberikan komentar/saran pada tempat yang sudah disediakan.

Keterangan Skala Penilaian:

- 1= tidak relevan/ tidak baik
 2= kurang relevan/ kurang baik
 3= cukup relevan/ cukup baik
 4= relevan/ baik
 5= sangat relevan/ sangat baik.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Kelengkapan Identitas	Mencantumkan judul angket uji validitas				✓	✓
	Mencantumkan jenis produk yang akan dinilai				✓	
	Mencantumkan nama peneliti					✓
	Mencantumkan nama validator					✓
B. Kesesuaian Isi	Memuat setiap komponen yang diperlukan dalam penilaian				✓	
	Disusun berdasarkan produk yang akan dinilai					✓
C. Kelengkapan Angket	Memuat petunjuk pengisian angket				✓	✓
	Memuat kotak saran/masukan				✓	✓
D. Sistematika Petunjuk	Petunjuk pengisian tersusun secara sistematis				✓	✓
	Petunjuk pengisian memberikan petunjuk penilaian yang lengkap				✓	✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

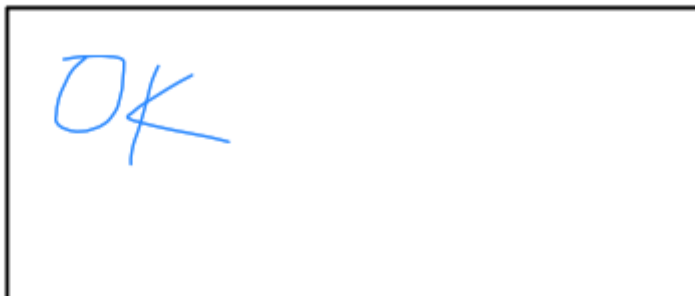
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
E. Kesopanan bahasa	Menggunakan bahasa yang sopan					✓
	Menggunakan bahasa yang tidak menggurui					✓
	Petunjuk yang diberikan mudah dipahami					✓
F. Komunikatif	Tidak menggunakan kalimat yang multitafsir				✓	
	Tidak menggunakan kalimat yang rancu					✓
	Menggunakan bahasa yang singkat dan mudah dipahami				✓	
	Kalimat yang digunakan dapat mewakili isi penilaian				✓	
G. Ketepatan tata kalimat	Tata kalimat yang digunakan mengikuti tata kalimat yang benar dalam bahasa Indonesia					✓
	Tata kalimat yang digunakan menggunakan kaidah tata bahasa Indonesia yang baik dan benar					✓
	Ejaan yang digunakan mengacu pada pedoman ejaan yang disempurnakan					✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komentar dan Saran



Kesimpulan:

Angket Uji Validitas Perangkat Pembelajaran ini dinyatakan:

1. Layak diujicobakan tanpa revisi (✓)
2. Layak diujicobakan dengan revisi sesuai saran ()
3. Tidak layak diujicobakan ()

*) mohon memberikan *checklist* (✓) sesuai dengan kesimpulan yang bapak/ibu dapatkan.

Pekanbaru, 6 - 11 - 2020

Validator/Penilai



Memen M.Fd.

NIP. 130 117 018



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET UJI VALIDITAS PERANGKAT PEMBELAJARAN

Peneliti : Irfan Nurul Fitra

A. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tentang kevalidan instrumen angket uji validitas perangkat pembelajaran.

B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap angket uji validitas dengan meliputi aspek-aspek yang diberikan.
2. Mohon diberikan *checklist* (✓) pada skala penilaian yang dianggap sesuai rentang skala penilaian adalah 1, 2, 3, 4 dan 5 dengan kriteria bahwa semakin besar bilangan yang dirujuk, maka semakin baik/ sesuai dengan skala yang disebutkan.
3. Setelah memberikan *checklist* (✓) pada kolom skala penilaian, mohon Bapak/Ibu memberikan komentar/saran pada tempat yang sudah disediakan.

Keterangan Skala Penilaian:

- 1= tidak relevan/ tidak baik
- 2= kurang relevan/ kurang baik
- 3= cukup relevan/ cukup baik
- 4= relevan/ baik
- 5= sangat relevan/ sangat baik.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Kelengkapan Identitas	Mencantumkan judul angket uji validitas				✓	
	Mencantumkan jenis produk yang akan dinilai				✓	
	Mencantumkan nama peneliti				✓	
	Mencantumkan nama validator				✓	
B. Kesesuaian Isi	Memuat setiap komponen yang diperlukan dalam penilaian				✓	
	Disusun berdasarkan produk yang akan dinilai				✓	
C. Kelengkapan Angket	Memuat petunjuk pengisian angket				✓	
	Memuat kotak saran/masukan				✓	
D. Sistematika Petunjuk	Petunjuk pengisian tersusun secara sistematis				✓	
	Petunjuk pengisian memberikan petunjuk penilaian yang lengkap				✓	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
E. Kesopanan bahasa	Menggunakan bahasa yang sopan					✓
	Menggunakan bahasa yang tidak menggurui					✓
	Petunjuk yang diberikan mudah dipahami					✓
F. Komunikatif	Tidak menggunakan kalimat yang multitafsir				✓	
	Tidak menggunakan kalimat yang rancu				✓	
	Menggunakan bahasa yang singkat dan mudah dipahami				✓	
	Kalimat yang digunakan dapat mewakili isi penilaian				✓	
G. Ketepatan tata kalimat	Tata kalimat yang digunakan mengikuti tata kalimat yang benar dalam bahasa Indonesia				✓	
	Tata kalimat yang digunakan menggunakan kaidah tata bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓	
	Ejaan yang digunakan mengacu pada pedoman ejaan yang disempurnakan				✓	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komentar dan Saran

Kesimpulan:

Angket Uji Validitas Perangkat Pembelajaran ini dinyatakan:

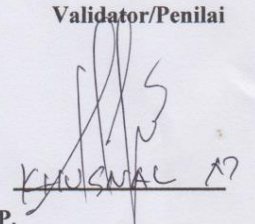
1. Layak diujicobakan tanpa revisi (✓)
2. Layak diujicobakan dengan revisi sesuai saran ()
3. Tidak layak diujicobakan ()

*) mohon memberikan *checklist* (✓) sesuai dengan kesimpulan yang bapak/ibu dapatkan.

Pekanbaru, 10-11-2020

Validator/Penilai

NIP.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET UJI VALIDITAS PERANGKAT PEMBELAJARAN

Peneliti : Irfan Nurul Fitra

A. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tentang kevalidan instrumen angket uji validitas perangkat pembelajaran.

B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap angket uji validitas dengan meliputi aspek-aspek yang diberikan.
2. Mohon diberikan *checklist* (✓) pada skala penilaian yang dianggap sesuai rentang skala penilaian adalah 1, 2, 3, 4 dan 5 dengan kriteria bahwa semakin besar bilangan yang dirujuk, maka semakin baik/ sesuai dengan skala yang disebutkan.
3. Setelah memberikan *checklist* (✓) pada kolom skala penilaian, mohon Bapak/Ibu memberikan komentar/saran pada tempat yang sudah disediakan.

Keterangan Skala Penilaian:

- 1= tidak relevan/ tidak baik
- 2= kurang relevan/ kurang baik
- 3= cukup relevan/ cukup baik
- 4= relevan/ baik
- 5= sangat relevan/ sangat baik.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

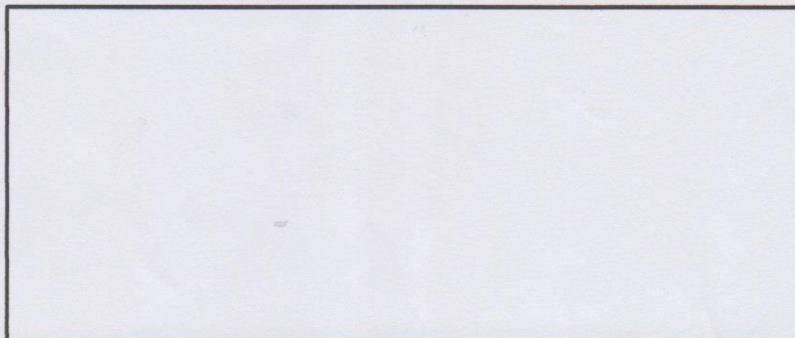
Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Kelengkapan Identitas	Mencantumkan judul angket uji validitas					✓
	Mencantumkan jenis produk yang akan dinilai					✓
	Mencantumkan nama peneliti					✓
	Mencantumkan nama validator					✓
B. Kesesuaian Isi	Memuat setiap komponen yang diperlukan dalam penilaian					✓
	Disusun berdasarkan produk yang akan dinilai					✓
C. Kelengkapan Angket	Memuat petunjuk pengisian angket					✓
	Memuat kotak saran/masukan					✓
D. Sistematika Petunjuk	Petunjuk pengisian tersusun secara sistematis					✓
	Petunjuk pengisian memberikan petunjuk penilaian yang lengkap				✓	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
E. Kesopanan bahasa	Menggunakan bahasa yang sopan					✓
	Menggunakan bahasa yang tidak menggurui					✓
	Petunjuk yang diberikan mudah dipahami					✓
F. Komunikatif	Tidak menggunakan kalimat yang multitafsir					✓
	Tidak menggunakan kalimat yang rancu				✓	
	Menggunakan bahasa yang singkat dan mudah dipahami					✓
	Kalimat yang digunakan dapat mewakili isi penilaian					✓
G. Ketepatan tata kalimat	Tata kalimat yang digunakan mengikuti tata kalimat yang benar dalam bahasa Indonesia					✓
	Tata kalimat yang digunakan menggunakan kaidah tata bahasa Indonesia yang baik dan benar					✓
	Ejaan yang digunakan mengacu pada pedoman ejaan yang disempurnakan					✓

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komentar dan Saran



Kesimpulan:

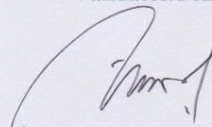
Angket Uji Validitas Perangkat Pembelajaran ini dinyatakan:

1. Layak diujicobakan tanpa revisi (☒)
2. Layak diujicobakan dengan revisi sesuai saran (☐)
3. Tidak layak diujicobakan (☐)

*) mohon memberikan *checklist* (✓) sesuai dengan kesimpulan yang bapak/ibu dapatkan.

Pekanbaru, 1 - 12 - 2020

Validator/Penilai



MUSMULYADI

NIP.197406012014061004

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANGKET UJI VALIDITAS RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MATEMATIKA BERBASIS MODEL *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*
PADA MATERI SPLDV KELAS VIII SMP**

Nama Validator	: Mervien, M.Pd.
Instansi/Lembaga	: UIN Suska Riau

Judul : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) materi Sistem Persamaan
Linear Dua Variabel Berbasis Model Pembelajaran *Team Assisted
Individualization* untuk Siswa Kelas VIII SMP

Peneliti : Irfan Nurul Fitra
Pembimbing : Annisah Kurniati S.Pd.I., M.Pd
Ramon Muhandaz, M. Pd
Instansi : Pendidikan Matematika UIN SUSKA RIAU

Assalamualaikum. Wr.Wb
Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Model *Team Assisted Individualization* Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel ini kami memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap RPP yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian RPP tersebut. Angket penilaian RPP ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang RPP yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya RPP tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan RPP. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian RPP ini, kami ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan skala:

5	Berarti "Sangat Setuju" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan.
4	Berarti "Setuju" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
3	Berarti "Kurang Setuju" bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2	Berarti "Tidak Setuju" bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
1	Berarti "Sangat Tidak Setuju" bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan

B. Instrumen Penilaian

I. Identitas Mata Pelajaran

Indikator Penilaian	Komponen	Skor Penilaian				
		Komponen				
		1	2	3	4	5
A. Kejelasan Identitas	Mencantumkan nama satuan pendidikan					✓
	Mencantumkan kelas					✓
	Mencantumkan semester					✓
	Mencantumkan mata pelajaran					✓
B. Kelengkapan Identitas	Mencantumkan Kompetensi Inti (KI)					✓
	Mencantumkan Kompetensi Dasar (KD)					✓
	Mencantumkan indikator pencapaian KD/Tujuan					✓
	Mencantumkan alokasi waktu/Jumlah pertemuan				✓	
C. Ketepatan Alokasi Waktu	Kecukupan waktu yang dialokasikan untuk tujuan pembelajaran				✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

II. Rumusan Indikator/Tujuan Pembelajaran

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
D. Kejelasan Rumusan tujuan dengan KI dan KD	Rumusan tujuan mengacu pada KI dan KD					✓
	Penggunaan kata kerja operasional yang dapat diukur/diamati				✓	
	Keterkaitan dan keterpaduan antara KI, KD, dan Indikator pencapaian KD/Tujuan Pembelajaran				✓	

III. Pemilihan Materi

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
E. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓
F. Kesesuaian materi dengan kemampuan dan kebutuhan siswa	Materi sesuai dengan tingkat berpikir siswa				✓	
	Materi berpusat pada kebutuhan siswa					✓

IV. Pemilihan Metode Pembelajaran

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
G. Kesesuaian model	Kecocokan model pembelajaran dengan tujuan pembelajaran				✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

[illegible]

V. Kegiatan Pembelajaran dengan Model Pembelajaran *Treffinger*

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1. Kesesuaian dengan standar proses	Kegiatan Pendahuluan					
	Penyiapan siswa secara fisik dan psikis untuk mengikuti proses pembelajaran				✓	
	Pengecekan kehadiran siswa					✓
	Menyampaikan tujuan pelajaran yang akan dicapai dan indikator yang harus dikuasai siswa					✓
	Pemberian apersepsi dan motivasi kepada siswa ketika memulai pembelajaran				✓	
	Kegiatan Inti					
	<i>Student Placement and Teams</i>					
	Pembagian siswa ke dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4 – 5 orang secara heterogen, berdasarkan nilai rapor atau nilai ulangan siswa sebelumnya					✓
	Pengarahan siswa untuk bergabung					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan kelompoknya						
Teaching Group						
Penjelasan secara singkat tentang materi yang akan dipelajari siswa						✓
Pembagian LKS kepada masing-masing siswa untuk dipelajari dan dipahami						✓
Team Study and Student Creative						
Penginstuksian siswa untuk saling berdiskusi dan bekerja sama dengan teman sekelompoknya dan menyelesaikan tugas atau soal yang ada di LKS						✓
Pengawasan, pembimbingan dan membantu siswa yang membutuhkan selama proses pembelajaran						✓
Pemberian kesempatan kepada setiap kelompok untuk menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau hasil diskusi dari kelompoknya						✓
Team Scorer and Team Recognition						
Pemberian koreksi, tambahan, atau penguatan untuk penyajian hasil diskusi siswa, serta penghargaan berupa nilai lebih kepada kelompok yang berhasil menyajikan hasil diskusi dengan baik						✓
Fact test						
Meminta siswa untuk mengerjakan "latihan individu" yang ada di LKS secara individu						✓
Pengumpulan hasil latihan siswa dan membahas secara bersama						✓

	Kegiatan Penutup					
	<i>Whole class unit</i>					
	Mengajak siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari				✓	
	Pemberian kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dimengerti				✓	✓
	Pemberitahuan pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya				✓	✓
	Menutup proses pembelajaran dengan mengucapkan salam					

VI. Pemilihan Sumber Belajar

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
J. Kesesuaian sumber belajar dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa	Dukungan sumber belajar terhadap ketercapaian tujuan pembelajaran				✓	
	Kecocokan sumber belajar dengan karakteristik siswa				✓	

VII. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
K. Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran dan tujuan indikator	Ketepatan pemilihan teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran				✓	
	Kesesuaian butir instrumen dengan tujuan/indikator				✓	
L. Keberadaan dan kejelasan	Keberadaan dan kejelasan prosedur penilaian			✓		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET UJI VALIDITAS RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS MODEL *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* PADA MATERI SPLDV KELAS VIII SMP

Nama Validator	: KHUSNAL MARZUQO
Instansi/Lembaga	: UIN SUSKA RIAU

Judul : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) materi Sistem Persamaan
Linear Dua Variabel Berbasis Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization* untuk Siswa Kelas VIII SMP

Peneliti : Irfan Nurul Fitra

Pembimbing : Annisah Kurniati S.Pd.I., M.Pd
Ramon Muhandaz, M. Pd

Instansi : Pendidikan Matematika UIN SUSKA RIAU

Assalamualaikum. Wr.Wb
Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Model *Team Assisted Individualization* Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel ini kami memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap RPP yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian RPP tersebut. Angket penilaian RPP ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang RPP yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya RPP tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan RPP. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian RPP ini, kami ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan skala:

5	Berarti "Sangat Setuju" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan.
4	Berarti "Setuju" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
3	Berarti "Kurang Setuju" bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2	Berarti "Tidak Setuju" bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
1	Berarti "Sangat Tidak Setuju" bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan

B. Instrumen Penilaian

I. Identitas Mata Pelajaran

Indikator Penilaian	Komponen	Skor Penilaian				
		Komponen				
		1	2	3	4	5
A. Kejelasan Identitas	Mencantumkan nama satuan pendidikan					✓
	Mencantumkan kelas					✓
	Mencantumkan semester					✓
	Mencantumkan mata pelajaran					✓
B. Kelengkapan Identitas	Mencantumkan Kompetensi Inti (KI)					✓
	Mencantumkan Kompetensi Dasar (KD)					✓
	Mencantumkan indikator pencapaian KD/Tujuan					✓
	Mencantumkan alokasi waktu/Jumlah pertemuan					✓
C. Ketepatan Alokasi Waktu	Kecukupan waktu yang dialokasikan untuk tujuan pembelajaran				✓	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

II. Rumusan Indikator/Tujuan Pembelajaran

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
D. Kejelasan Rumusan tujuan dengan KI dan KD	Rumusan tujuan mengacu pada KI dan KD				✓	
	Penggunaan kata kerja operasional yang dapat diukur/diamati				✓	
	Keterkaitan dan keterpaduaan antara KI, KD, dan Indikator pencapaian KD/Tujuan Pembelajaran				✓	

III. Pemilihan Materi

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
E. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓	
F. Kesesuaian materi dengan kemampuan dan kebutuhan siswa	Materi sesuai dengan tingkat berpikir siswa				✓	
	Materi berpusat pada kebutuhan siswa				✓	

IV. Pemilihan Metode Pembelajaran

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
G. Kesesuaian model	Kecocokan model pembelajaran dengan tujuan pembelajaran				✓	

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	Dukungan model pembelajaran terhadap ketercapaian tujuan pembelajaran				✓	
H. Kesesuaian model pembelajaran dengan karakteristik siswa	Kecocokan model pembelajaran dengan karakteristik siswa				✓	
	Pemberdayaan siswa				✓	

V. Kegiatan Pembelajaran dengan Model Pembelajaran *Treffinger*

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
I. Kesesuaian dengan standar proses	Kegiatan Pendahuluan					
	Penyiapan siswa secara fisik dan psikis untuk mengikuti proses pembelajaran				✓	
	Pengecekan kehadiran siswa				✓	
	Menyampaikan tujuan pelajaran yang akan dicapai dan indikator yang harus dikuasai siswa				✓	
	Pemberian apersepsi dan motivasi kepada siswa ketika memulai pembelajaran				✓	
	Kegiatan Inti					
	<i>Student Placement and Teams</i> Pembagian siswa ke dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4 – 5 orang secara heterogen, berdasarkan nilai rapor atau nilai ulangan siswa sebelumnya				✓	
	Pengarahan siswa untuk bergabung					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan kelompoknya				✓
Teaching Group				
Penjelasan secara singkat tentang materi yang akan dipelajari siswa				✓
Pembagian LKS kepada masing-masing siswa untuk dipelajari dan dipahami				✓
Team Study and Student Creative				
Penginstuksian siswa untuk saling berdiskusi dan bekerja sama dengan teman sekelompoknya dan menyelesaikan tugas atau soal yang ada di LKS				✓
Pengawasan, pembimbingan dan membantu siswa yang membutuhkan selama proses pembelajaran				✓
Pemberian kesempatan kepada setiap kelompok untuk menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau hasil diskusi dari kelompoknya				✓
Team Scorer and Team Recognition				
Pemberian koreksi, tambahan, atau penguatan untuk penyajian hasil diskusi siswa, serta penghargaan berupa nilai lebih kepada kelompok yang berhasil menyajikan hasil diskusi dengan baik				✓
Fact test				
Meminta siswa untuk mengerjakan "latihan individu" yang ada di LKS secara individu				✓
Pengumpulan hasil latihan siswa dan membahas secara bersama				✓

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Kegiatan Penutup					
	<i>Whole class unit</i>					
	Mengajak siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari				✓	
	Pemberian kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dimengerti				✓	
	Pemberitahuan pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya				✓	
	Menutup proses pembelajaran dengan mengucapkan salam				✓	

VI. Pemilihan Sumber Belajar

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
J. Kesesuaian sumber belajar dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa	Dukungan sumber belajar terhadap ketercapaian tujuan pembelajaran				✓	
	Kecocokan sumber belajar dengan karakteristik siswa					✓

VII. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
K. Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran	Ketepatan pemilihan teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran				✓	
	Kesesuaian butir instrumen dengan tujuan/indikator				✓	
L. Keberadaan dan kejelasan	Keberadaan dan kejelasan prosedur penilaian				✓	

- NIP

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANGKET UJI VALIDITAS RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MATEMATIKA BERBASIS MODEL *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*
PADA MATERI SPLDV KELAS VIII SMP**

Nama Validator	: MUSMULYADI.SPd
Instansi/Lembaga	: SMPN 2 TAMBANG

Judul : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) materi Sistem Persamaan
Linear Dua Variabel Berbasis Model Pembelajaran *Team Assisted
Individualization* untuk Siswa Kelas VIII SMP

Peneliti : Irfan Nurul Fitra

Pembimbing : Annisah Kurniati S.Pd.I., M.Pd
Ramon Muhandaz, M. Pd

Instansi : Pendidikan Matematika UIN SUSKA RIAU

Assalamualaikum. Wr.Wb
Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Model *Team Assisted Individualization* Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel ini kami memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap RPP yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian RPP tersebut. Angket penilaian RPP ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang RPP yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya RPP tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan RPP. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian RPP ini, kami ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan skala:

5	Berarti "Sangat Setuju" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan.
4	Berarti "Setuju" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
3	Berarti "Kurang Setuju" bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2	Berarti "Tidak Setuju" bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
1	Berarti "Sangat Tidak Setuju" bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan

B. Instrumen Penilaian

I. Identitas Mata Pelajaran

Indikator Penilaian	Komponen	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Kejelasan Identitas	Mencantumkan nama satuan pendidikan					✓
	Mencantumkan kelas					✓
	Mencantumkan semester					✓
	Mencantumkan mata pelajaran					✓
B. Kelengkapan Identitas	Mencantumkan Kompetensi Inti (KI)					✓
	Mencantumkan Kompetensi Dasar (KD)					✓
	Mencantumkan indikator pencapaian KD/Tujuan					✓
	Mencantumkan alokasi waktu/Jumlah pertemuan					✓
C. Ketepatan Alokasi Waktu	Kecukupan waktu yang dialokasikan untuk tujuan pembelajaran				✓	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

II. Rumusan Indikator/Tujuan Pembelajaran

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
D. Kejelasan Rumusan tujuan dengan KI dan KD	Rumusan tujuan mengacu pada KI dan KD					✓
	Penggunaan kata kerja operasional yang dapat diukur/diamati					✓
	Keterkaitan dan keterpaduan antara KI, KD, dan Indikator pencapaian KD/Tujuan Pembelajaran					✓

III. Pemilihan Materi

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
E. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓
F. Kesesuaian materi dengan kemampuan dan kebutuhan siswa	Materi sesuai dengan tingkat berpikir siswa					✓
	Materi berpusat pada kebutuhan siswa					✓

IV. Pemilihan Metode Pembelajaran

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
G. Kesesuaian model	Kecocokan model pembelajaran dengan tujuan pembelajaran					✓

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	Dukungan model pembelajaran terhadap ketercapaian tujuan pembelajaran					✓
H. Kesesuaian model pembelajaran dengan karakteristik siswa	Kecocokan model pembelajaran dengan karakteristik siswa					✓
	Pemberdayaan siswa					✓

V. Kegiatan Pembelajaran dengan Model Pembelajaran *Treffinger*

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
I. Kesesuaian dengan standar proses	Kegiatan Pendahuluan					
	Penyiapan siswa secara fisik dan psikis untuk mengikuti proses pembelajaran					✓
	Pengecekan kehadiran siswa					✓
	Menyampaikan tujuan pelajaran yang akan dicapai dan indikator yang harus dikuasai siswa					✓
	Pemberian apersepsi dan motivasi kepada siswa ketika memulai pembelajaran					✓
	Kegiatan Inti					
	<i>Student Placement and Teams</i>					
	Pembagian siswa ke dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4 – 5 orang secara heterogen, berdasarkan nilai rapor atau nilai ulangan siswa sebelumnya				✓	
	Pengarahan siswa untuk bergabung					✓

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan kelompoknya					
Teaching Group					
Penjelasan secara singkat tentang materi yang akan dipelajari siswa					✓
Pembagian LKS kepada masing-masing siswa untuk dipelajari dan dipahami					✓
Team Study and Student Creative					
Penginstuksian siswa untuk saling berdiskusi dan bekerja sama dengan teman sekelompoknya dan menyelesaikan tugas atau soal yang ada di LKS					✓
Pengawasan, pembimbingan dan membantu siswa yang membutuhkan selama proses pembelajaran					✓
Pemberian kesempatan kepada setiap kelompok untuk menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau hasil diskusi dari kelompoknya					✓
Team Scorer and Team Recognition					
Pemberian koreksi, tambahan, atau penguatan untuk penyajian hasil diskusi siswa, serta penghargaan berupa nilai lebih kepada kelompok yang berhasil menyajikan hasil diskusi dengan baik					✓
Fact test					
Meminta siswa untuk mengerjakan "latihan individu" yang ada di LKS secara individu					✓
Pengumpulan hasil latihan siswa dan membahas secara bersama					✓

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Kegiatan Penutup					
	<i>Whole class unit</i>					
	Mengajak siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari				✓	
	Pemberian kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dimengerti					✓
	Pemberitahuan pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya					✓
	Menutup proses pembelajaran dengan mengucapkan salam					✓

VI. Pemilihan Sumber Belajar

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
J. Kesesuaian sumber belajar dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa	Dukungan sumber belajar terhadap ketercapaian tujuan pembelajaran					✓
	Kecocokan sumber belajar dengan karakteristik siswa					✓

VII. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
K. Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran	Ketepatan pemilihan teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran					✓
	Kesesuaian butir instrumen dengan tujuan/indikator					✓
L. Keberadaan dan kejelasan	Keberadaan dan kejelasan prosedur penilaian				✓	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

prosedur penilaian	Keberadaan instrumen penilaian, kunci jawaban soal dan rubrik penilaian								
---------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--

C. Penilaian Secara Umum

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap RPP berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV		✓			

Keterangan:

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak

E = Tidak dapat digunakan

Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 1-12- 2020,

Validator



MUSMULYADI

NIP 197406012014061004

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANGKET UJI VALIDITAS LEMBAR KERJA SISWA MATEMATIKA
BERBASIS MODEL *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*
PADA MATERI SPLDV KELAS VIII SMP**

UNTUK AHLI MATERI

Nama Validator	: Memah. M.Pd.
Instansi/Lembaga	: UIN Suska Riau

Judul : Lembar Kerja Siswa (LKS) materi Sistem Persamaan Linear Dua
Variabel Berbasis Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization (TAI)* untuk Siswa Kelas VIII SMP

Peneliti : Irfan Nurul Fitra
Pembimbing : Annisah Kurniati S.Pd.I., M.Pd.
Ramon Muhandaz, M. Pd
Instansi : Pendidikan Matematika UIN SUSKA RIAU

Assalamualaikum. Wr.Wb
Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkanya Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Team Assisted Individualization* Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel ini kami memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian RPP tersebut. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian LKS ini, kami ucapkan terimakasih.


UIN SUSKA RIAU

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

5	Berarti " Sangat Setuju " bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan
4	Berarti " Setuju " bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
3	Berarti " Cukup Setuju " bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
2	Berarti " Tidak Setuju " bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
1	Berarti " Sangat Tidak Setuju " bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

B. Aspek Penilaian

No.	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		5	4	3	2	1
1	Materi LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> mencakup pada kurikulum yang berlaku	✓				
2	Uraian materi pada bahan ajar LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV mudah dicerna	✓				
3	LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV memberikan ruang yang cukup pada siswa untuk menuliskan jawaban dari tugas kelompok yang diberikan		✓			
4	LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV memiliki kesesuaian bahasa dengan ejaan yang disempurnakan	✓				
5	Kualitas interaksi pembelajaran dengan menggunakan LKS berbasis model	✓				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV ini baik	✓				
6	Isi LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV memiliki makna yang jelas	✓				
7	LKS matematika berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV memiliki contoh soal yang berkaitan dengan materi	✓				
8	LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV menggunakan kalimat yang baku atau sesuai dengan bahasa Indonesia yang benar	✓				
9	LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV memiliki kandungan lengkap (Kata Pengantar, daftar isi, petunjuk penggunaan LKS, peta konsep, daftar pustaka)	✓				
10	Topik yang disajikan pada LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV saling berkaitan	✓				
11	Di dalam LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV terdapat soal latihan/tugas pada setiap akhir pembelajaran	✓				
12	Kalimat yang digunakan pada LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV dapat dipahami siswa	✓				
13	Materi LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV disajikan dengan lengkap sesuai dengan KI, KD dan indikator pencapaian kompetensi	✓				
14	Ketepatan uraian materi bahan ajar LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi	✓				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	SPLDV dengan judul kegiatan pembelajaran						
15	LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV memberi ruang yang cukup kepada siswa untuk belajar sesuai dengan gaya mereka						
16	Bahasa yang digunakan pada LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV mudah dipahami dan mampu menyampaikan isi materi						
17	Kualitas interaksi pembelajaran dengan menggunakan LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV ini baik						
18	Kesesuaian tugas dengan tujuan pembelajaran pada LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV						
19	LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> memfasilitasi siswa untuk mendapatkan hasil pembelajaran yang baik						
20	LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> memiliki kegiatan pembelajaran yang mudah diikuti siswa						
21	LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> memberikan persoalan-persoalan untuk menilai dan mengukur seberapa jauh pemahaman siswa terhadap materi SPLDV						
22	LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> memfasilitasi siswa untuk menerapkan ide yang dibuatnya melalui diskusi kelompok						
23	LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> memfasilitasi siswa untuk berbagi masukan dan terbuka terhadap pengalaman						
24	LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i>						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	memfasilitasi siswa untuk mengimplementasi soal cerita dalam kehidupan, dan mencari sendiri penyelesaiannya					
25	LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> memfasilitasi siswa untuk percaya diri dengan bersedia menjawab pertanyaan					

C. Penilaian Secara Umum

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV					

Keterangan:

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak

E = Tidak dapat digunakan

Komentar dan Saran

Pekanbaru, 16-11-2020




Validator/Penilai


 M. Nur M. P. d
 NIK 130117018



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Catatan atas LKS
- Kata pengantar, paragraf 1. 1 paragraf minimal terdiri dari 2 kalimat
 - Panduan penggunaan LKS
 - Langkah  kerangka paragraf.
 - Daftar isi
 - LKS 1
 - LKS 2
 } Sebutkan apa materinya
 - Hal v, ganti judulnya dg KI, KD, Indikator. Sesuaikan di judul pada daftar isi
 - Indikator 4.1.1. Ganti kata kerja membuat.
Kata kerja di indikator tidak boleh sama dg kata kerja pada KD.
 - Peta konsep berilah tanda panah
 - Cover: Tuliskan Model Team ts Susah utk dibaca.
Ganti warna tulisan menjadi 1 warna
 - Lembar kerja siswa 1. Judul apa? (Hal 2)
 - Kotak siswa menjawab buat konsistensi modelnya.
 atau  ?
pilih konsisten
 - Lembar kerja siswa 2. Judul apa? . . . dst . . .

Dipindai dengan CamScanner

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANGKET UJI VALIDITAS LEMBAR KERJA SISWA MATEMATIKA
BERBASIS MODEL *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*
PADA MATERI SPLDV KELAS VIII SMP**

UNTUK AHLI MATERI

Nama Validator	: KHUSNUL MARZUKO
Instansi/Lembaga	: UIN SUSKA RIAU

Judul : Lembar Kerja Siswa (LKS) materi Sistem Persamaan Linear Dua

Variabel Berbasis Model Pembelajaran *Team Assisted*

Individualization (TAI) untuk Siswa Kelas VIII SMP

Peneliti : Irfan Nurul Fitra

Pembimbing : Annisah Kurniati S.Pd.I., M.Pd
Ramon Muhandaz, M. Pd

Instansi : Pendidikan Matematika UIN SUSKA RIAU

Assalamualaikum. Wr.Wb

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Team Assisted Individualization* Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel ini kami memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian RPP tersebut. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian LKS ini, kami ucapkan terimakasih.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

5	Berarti “ Sangat Setuju ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan
4	Berarti “ Setuju ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
3	Berarti “ Cukup Setuju ” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
2	Berarti “ Tidak Setuju ” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
1	Berarti “ Sangat Tidak Setuju ” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

B. Aspek Penilaian

No.	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		5	4	3	2	1
1	Materi LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> mencakup pada kurikulum yang berlaku	✓				
2	Uraian materi pada bahan ajar LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV mudah dicerna		✓			
3	LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV memberikan ruang yang cukup pada siswa untuk menuliskan jawaban dari tugas kelompok yang diberikan	✓				
4	LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV memiliki kesesuaian bahasa dengan ejaan yang disempurnakan	✓				
5	Kualitas interaksi pembelajaran dengan menggunakan LKS berbasis model		✓			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV ini baik					
6	Isi LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV memiliki makna yang jelas		✓			
7	LKS matematika berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV memiliki contoh soal yang berkaitan dengan materi		✓			
8	LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV menggunakan kalimat yang baku atau sesuai dengan bahasa Indonesia yang benar	✓				
9	LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV memiliki kandungan lengkap (Kata Pengantar, daftar isi, petunjuk penggunaan LKS, peta konsep, daftar pustaka)	✓				
10	Topik yang disajikan pada LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV saling berkaitan		✓			
11	Di dalam LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV terdapat soal latihan/tugas pada setiap akhir pembelajaran		✓			
12	Kalimat yang digunakan pada LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV dapat dipahami siswa	✓				
13	Materi LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV disajikan dengan lengkap sesuai dengan KI, KD dan indikator pencapaian kompetensi	✓				
14	Ketepatan uraian materi bahan ajar LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi		✓			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	SPLDV dengan judul kegiatan pembelajaran					
15	LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV memberi ruang yang cukup kepada siswa untuk belajar sesuai dengan gaya mereka	✓				
16	Bahasa yang digunakan pada LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV mudah dipahami dan mampu menyampaikan isi materi	✓				
17	Kualitas interaksi pembelajaran dengan menggunakan LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV ini baik		✓			
18	Kesesuaian tugas dengan tujuan pembelajaran pada LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV		✓			
19	LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> memfasilitasi siswa untuk mendapatkan hasil pembelajaran yang baik		✓			
20	LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> memiliki kegiatan pembelajaran yang mudah diikuti siswa		✓			
21	LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> memberikan persoalan-persoalan untuk menilai dan mengukur seberapa jauh pemahaman siswa terhadap materi SPLDV		✓			
22	LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> memfasilitasi siswa untuk menerapkan ide yang dibuatnya melalui diskusi kelompok		✓			
23	LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> memfasilitasi siswa untuk berbagi masukan dan terbuka terhadap pengalaman		✓			
24	LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i>					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	memfasilitasi siswa untuk mengimplementasi soal cerita dalam kehidupan, dan mencari sendiri penyelesaiannya		✓			
25	LKS berbasis model pembelajaran TAI memfasilitasi siswa untuk percaya diri dengan bersedia menjawab pertanyaan		✓			

C. Penilaian Secara Umum

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap LKS berbasis model pembelajaran TAI pada materi SPLDV	✓				

Keterangan:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak
- E = Tidak dapat digunakan

Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 10-11-2020

Validator/Penilai

[Signature]
NIP

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANGKET UJI VALIDITAS LEMBAR KERJA SISWA MATEMATIKA
BERBASIS MODEL *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*
PADA MATERI SPLDV KELAS VIII SMP**

UNTUK AHLI MATERI

Nama Validator	: MUSMULYADI.SPD
Instansi/Lembaga	: SMPN 2 TAMBANG

Judul : Lembar Kerja Siswa (LKS) materi Sistem Persamaan Linear Dua
Variabel Berbasis Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization (TAI)* untuk Siswa Kelas VIII SMP

Peneliti : Irfan Nurul Fitra

Pembimbing : Annisah Kurniati S.Pd.I., M.Pd
Ramon Muhandaz, M. Pd

Instansi : Pendidikan Matematika UIN SUSKA RIAU

Assalamualaikum. Wr.Wb

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Team Assisted Individualization* Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel ini kami memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian RPP tersebut. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian LKS ini, kami ucapkan terimakasih.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

5	Berarti "Sangat Setuju" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan
4	Berarti "Setuju" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
3	Berarti "Cukup Setuju" bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
2	Berarti "Tidak Setuju" bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
1	Berarti "Sangat Tidak Setuju" bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

B. Aspek Penilaian

No.	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		5	4	3	2	1
1	Materi LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> mencakup pada kurikulum yang berlaku	✓				
2	Uraian materi pada bahan ajar LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV mudah dicerna	✓				
3	LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV memberikan ruang yang cukup pada siswa untuk menuliskan jawaban dari tugas kelompok yang diberikan	✓				
4	LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV memiliki kesesuaian bahasa dengan ejaan yang disempurnakan	✓				
5	Kualitas interaksi pembelajaran dengan menggunakan LKS berbasis model		✓			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV ini baik					
6	Isi LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV memiliki makna yang jelas	✓				
7	LKS matematika berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV memiliki contoh soal yang berkaitan dengan materi	✓				
8	LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV menggunakan kalimat yang baku atau sesuai dengan bahasa Indonesia yang benar	✓				
9	LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV memiliki kandungan lengkap (Kata Pengantar, daftar isi, petunjuk penggunaan LKS, peta konsep, daftar pustaka)	✓				
10	Topik yang disajikan pada LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV saling berkaitan	✓				
11	Di dalam LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV terdapat soal latihan/tugas pada setiap akhir pembelajaran	✓				
12	Kalimat yang digunakan pada LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV dapat dipahami siswa		✓			
13	Materi LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV disajikan dengan lengkap sesuai dengan KI, KD dan indikator pencapaian kompetensi	✓				
14	Ketepatan uraian materi bahan ajar LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi	✓				

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	SPLDV dengan judul kegiatan pembelajaran					
15	LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV memberi ruang yang cukup kepada siswa untuk belajar sesuai dengan gaya mereka	✓				
16	Bahasa yang digunakan pada LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV mudah dipahami dan mampu menyampaikan isi materi	✓				
17	Kualitas interaksi pembelajaran dengan menggunakan LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV ini baik	✓				
18	Kesesuaian tugas dengan tujuan pembelajaran pada LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV	✓				
19	LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> memfasilitasi siswa untuk mendapatkan hasil pembelajaran yang baik		✓			
20	LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> memiliki kegiatan pembelajaran yang mudah diikuti siswa	✓				
21	LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> memberikan persoalan-persoalan untuk menilai dan mengukur seberapa jauh pemahaman siswa terhadap materi SPLDV	✓				
22	LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> memfasilitasi siswa untuk menerapkan ide yang dibuatnya melalui diskusi kelompok		✓			
23	LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> memfasilitasi siswa untuk berbagi masukan dan terbuka terhadap pengalaman		✓			
24	LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i>					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	memfasilitasi siswa untuk mengimplementasi soal cerita dalam kehidupan, dan mencari sendiri penyelesaiannya					
25	LKS berbasis model pembelajaran TAI memfasilitasi siswa untuk percaya diri dengan bersedia menjawab pertanyaan					

C. Penilaian Secara Umum

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap LKS berbasis model pembelajaran TAI pada materi SPLDV					

Keterangan:

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak

E = Tidak dapat digunakan

Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 1-12-2020

Validator/Penilai

MUSMULYADI,SPd

NIP 197406012014061004

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANGKET UJI VALIDITAS LEMBAR KERJA SISWA MATEMATIKA
BERBASIS MODEL *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*
PADA MATERI SPLDV KELAS VIII SMP**

UNTUK AHLI MEDIA

Nama Validator	: Momen M.Pd.
Instansi/Lembaga	: UIN Suska Riau

Judul : Lembar Kerja Siswa (LKS) materi Sistem Persamaan Linear Dua
Variabel Berbasis Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization (TAI)* untuk Siswa Kelas VIII SMP

Peneliti : Irfan Nurul Fitra

Pembimbing : Annisah Kurniati S.Pd.I., M.Pd.
Ramon Muhandaz, M. Pd

Instansi : Pendidikan Matematika UIN SUSKA RIAU

Assalamualaikum. Wr.Wb

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Team Assisted Individualization* Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel ini kami memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian RPP tersebut. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian LKS ini, kami ucapkan terimakasih.


UIN SUSKA RIAU

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala :

5	Berarti "Sangat Setuju" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan
4	Berarti "Setuju" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
3	Berarti "Cukup Setuju" bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
2	Berarti "Tidak Setuju" bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
1	Berarti "Sangat Tidak Setuju" bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan

B. Aspek Penilaian

No.	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		5	4	3	2	1
1	Pengemasan desain sampul (Cover) LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV terlihat menarik	✓				
2	Pemakaian jenis huruf yang digunakan pada (Cover) LKS berbasis model <i>TAI</i> pada materi SPLDV sudah tepat		✓			
3	Penulisan materi pada LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV sudah jelas	✓				
4	Penggunaan sistem penomoran pada LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV konsisten	✓				
5	Ukuran dan jenis huruf yang digunakan pada LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada	✓				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	materi SPLDV ini jelas dan tepat						
6	Penempatan gambar pada LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV ini sudah tepat						
7	Penggunaan <i>whitespace</i> (kolom kosong) pada LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV sudah tepat						
8	Layout pengetikan pada LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV sudah tepat						
9	Penggunaan variasi, ukuran dan jenis huruf untuk judul setiap materi LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV sangat sesuai						
10	LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV ini memiliki penampilan yang menarik						
11	Pemilihan warna dalam bahan ajar LKS matematika berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV ini sudah tepat						
12	Penempatan ilustrasi dan gambar pada LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV tidak mengganggu pemahaman						
13	Penyajian gambar dan ilustrasi di LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV ini sesuai dengan materi pembelajaran						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Penilaian Secara Umum

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV		<input checked="" type="checkbox"/>			

Keterangan

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
 B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit
 C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
 D = Dapat digunakan dengan revisi banyak
 E = Tidak dapat digunakan

Komentar dan Saran

Pekanbaru, 16-11-2020

Validator/Penilai


 Momen M Pd.
 NIK 130117018

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET UJI VALIDITAS LEMBAR KERJA SISWA MATEMATIKA
BERBASIS MODEL *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*
PADA MATERI SPLDV KELAS VIII SMP

UNTUK AHLI MEDIA

Nama Validator	: KARNAL M
Instansi/Lembaga	: UIN SUSKA RIAU

Judul : Lembar Kerja Siswa (LKS) materi Sistem Persamaan Linear Dua
 Variabel Berbasis Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization (TAI)* untuk Siswa Kelas VIII SMP

Peneliti : Irfan Nurul Fitra

Pembimbing : Annisah Kurniati S.Pd.I., M.Pd
 Ramon Muhandaz, M. Pd

Instansi : Pendidikan Matematika UIN SUSKA RIAU

Assalamualaikum. Wr.Wb

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Team Assisted Individualization* Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel ini kami memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian RPP tersebut. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian LKS ini, kami ucapkan terimakasih.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala :

5	Berarti “ Sangat Setuju ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan
4	Berarti “ Setuju ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
3	Berarti “ Cukup Setuju ” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
2	Berarti “ Tidak Setuju ” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
1	Berarti “ Sangat Tidak Setuju ” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan

B. Aspek Penilaian

No.	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		5	4	3	2	1
1	Pengemasan desain sampul (<i>Cover</i>) LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV terlihat menarik	✓				
2	Pemakaian jenis huruf yang digunakan pada (<i>Cover</i>) LKS berbasis model <i>TAI</i> pada materi SPLDV sudah tepat	✓				
3	Penulisan materi pada LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV sudah jelas		✓			
4	Penggunaan sistem penomoran pada LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV konsisten		✓			
5	Ukuran dan jenis huruf yang digunakan pada LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada		✓			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	materi SPLDV ini jelas dan tepat					
6	Penempatan gambar pada LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV ini sudah tepat		✓			
7	Penggunaan <i>whitespace</i> (kolom kosong) pada LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV sudah tepat	✓				
8	<i>Layout</i> pengetikan pada LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV sudah tepat		✓			
9	Penggunaan variasi, ukuran dan jenis huruf untuk judul setiap materi LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV sangat sesuai		✓			
10	LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV ini memiliki penampilan yang menarik		✓			
11	Pemilihan warna dalam bahan ajar LKS matematika berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV ini sudah tepat		✓			
12	Penempatan ilustrasi dan gambar pada LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV tidak mengganggu pemahaman		✓			
13	Penyajian gambar dan ilustrasi di LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV ini sesuai dengan materi pembelajaran		✓			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Penilaian Secara Umum

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV	✓				

Keterangan

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak

E = Tidak dapat digunaka

Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

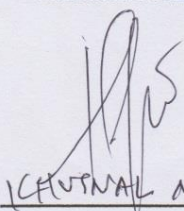
.....

.....

.....

Pekanbaru, 10 - 11 - 2020

Validator/Penilai


 ICHUTNAL M.

NIP

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET UJI VALIDITAS LEMBAR KERJA SISWA MATEMATIKA
BERBASIS MODEL *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*
PADA MATERI SPLDV KELAS VIII SMP

UNTUK AHLI MEDIA

Nama Validator	: MUSMULYADI.SP.d
Instansi/Lembaga	: SMPN 2 TAMBANG

Judul : Lembar Kerja Siswa (LKS) materi Sistem Persamaan Linear Dua

Variabel Berbasis Model Pembelajaran *Team Assisted*

Individualization (TAI) untuk Siswa Kelas VIII SMP

Peneliti : Irfan Nurul Fitra

Pembimbing : Annisah Kurniati S.Pd.I., M.Pd
 Ramon Muhandaz, M. Pd

Instansi : Pendidikan Matematika UIN SUSKA RIAU

Assalamualaikum. Wr.Wb

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Team Assisted Individualization* Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel ini kami memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian RPP tersebut. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian LKS ini, kami ucapkan terimakasih.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala :

5	Berarti "Sangat Setuju" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan
4	Berarti "Setuju" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
3	Berarti "Cukup Setuju" bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
2	Berarti "Tidak Setuju" bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
1	Berarti "Sangat Tidak Setuju" bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan

B. Aspek Penilaian

No.	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		5	4	3	2	1
1	Pengemasan desain sampul (<i>Cover</i>) LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV terlihat menarik	√				
2	Pemakaian jenis huruf yang digunakan pada (<i>Cover</i>) LKS berbasis model <i>TAI</i> pada materi SPLDV sudah tepat	√				
3	Penulisan materi pada LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV sudah jelas	√				
4	Penggunaan sistem penomoran pada LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV konsisten	√				
5	Ukuran dan jenis huruf yang digunakan pada LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada	√				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	materi SPLDV ini jelas dan tepat					
6	Penempatan gambar pada LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV ini sudah tepat		✓			
7	Penggunaan <i>whitespace</i> (kolom kosong) pada LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV sudah tepat		✓			
8	<i>Layout</i> pengetikan pada LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV sudah tepat	✓				
9	Penggunaan variasi, ukuran dan jenis huruf untuk judul setiap materi LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV sangat sesuai	✓				
10	LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV ini memiliki penampilan yang menarik	✓				
11	Pemilihan warna dalam bahan ajar LKS matematika berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV ini sudah tepat	✓				
12	Penempatan ilustrasi dan gambar pada LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV tidak mengganggu pemahaman		✓			
13	Penyajian gambar dan ilustrasi di LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV ini sesuai dengan materi pembelajaran		✓			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Penilaian Secara Umum

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap LKS berbasis model pembelajaran <i>TAI</i> pada materi SPLDV					

Keterangan

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak

E = Tidak dapat digunakan

Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

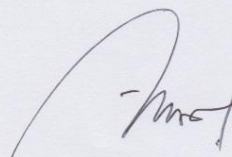
.....

.....

.....

Pekanbaru, 1 Desember 2020

Validator/Penilai


MUSMULYADI

NIP.197406012014061004

LAMPIRAN F.1

DISTRIBUSI SKOR HASIL UJI VALIDASI

INSTRUMEN ANGKET UJI VALIDITAS PERANGKAT PEMBELAJARAN

Nomor Butir	Penilaian Validator 1	Penilaian Validator 2	Penilaian Validator 3	Jumlah	Skor Maksimal
1	5	4	5	14	15
2	4	4	5	13	15
3	5	4	5	14	15
4	5	4	5	14	15
5	4	4	5	13	15
6	5	4	5	14	15
7	5	4	5	14	15
8	5	4	5	14	15
9	5	4	5	14	15
10	5	4	4	13	15
11	5	5	5	15	15
12	5	5	5	15	15
13	5	5	5	15	15
14	4	4	5	13	15
15	5	4	4	13	15
16	4	4	5	13	15
17	4	4	5	13	15
18	5	4	5	14	15
19	5	4	5	14	15
20	5	4	5	14	15
JUMLAH				276	300

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN F.2

DISTRIBUSI SKOR HASIL UJI VALIDITAS RPP

Nomor Butir	Penilaian Validator 1	Penilaian Validator 2	Penilaian Validator 3	Jumlah	Skor Maksimal
1	5	5	5	15	15
2	5	5	5	15	15
3	5	5	5	15	15
4	5	5	5	15	15
5	5	5	5	15	15
6	5	5	5	15	15
7	5	5	5	15	15
8	5	5	5	15	15
9	4	5	5	14	15
10	4	4	4	12	15
11	5	4	5	14	15
12	4	4	5	13	15
13	4	4	5	13	15
14	5	4	5	14	15
15	4	4	5	13	15
16	5	4	5	14	15
17	4	4	5	13	15
18	5	4	5	14	15
19	5	4	5	14	15
20	4	4	5	13	15
21	5	4	5	14	15
22	5	4	5	14	15
23	4	4	5	13	15
24	5	4	4	13	15
25	5	4	5	14	15
26	5	4	5	14	15
27	5	4	5	14	15
28	5	4	5	14	15
29	4	4	5	13	15
30	4	4	5	13	15
31	5	4	5	14	15
32	5	4	5	14	15
33	5	4	5	14	15
34	4	4	4	12	15
35	5	4	5	14	15
36	5	4	5	14	15
37	5	4	5	14	15
38	4	4	5	13	15
39	4	5	5	14	15
40	5	4	5	14	15
41	4	4	5	13	15
42	4	4	4	12	15
43	3	4	4	11	15
JUMLAH				588	645

LAMPIRAN F.3

DISTRIBUSI SKOR HASIL UJI VALIDITAS LKS AHLI MATERI

Nomor Butir	Penilaian Validator 1	Penilaian Validator 2	Penilaian Validator 3	Jumlah	Skor Maksimal
1	5	5	5	15	15
2	5	4	5	14	15
3	4	4	5	13	15
4	4	4	5	13	15
5	5	4	5	14	15
6	4	5	5	14	15
7	5	5	5	15	15
8	5	4	5	14	15
9	5	4	5	14	15
10	5	4	5	14	15
11	5	4	5	14	15
12	5	5	4	14	15
13	5	5	5	15	15
14	4	5	5	14	15
15	5	4	4	13	15
16	5	5	5	15	15
17	5	5	5	15	15
18	4	5	5	14	15
19	5	4	4	13	15
20	5	4	5	14	15
21	5	4	5	14	15
22	4	4	4	12	15
23	4	4	4	12	15
24	4	4	5	13	15
25	4	4	4	12	15
JUMLAH				344	375

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN F.4

DISTRIBUSI SKOR HASIL UJI VALIDITAS LKS AHLI MEDIA

Nomor Butir	Penilaian Validator 1	Penilaian Validator 2	Penilaian Validator 3	Jumlah	Skor Maksimal
1	5	5	5	15	15
2	5	4	5	14	15
3	5	4	5	14	15
4	4	4	5	13	15
5	5	4	5	14	15
6	5	4	5	14	15
7	4	5	5	14	15
8	5	4	5	14	15
9	4	4	4	12	15
10	4	4	4	12	15
11	5	5	5	15	15
12	4	4	4	12	15
13	4	5	4	13	15
JUMLAH				176	195

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERHITUNGAN HASIL UJI VALIDASI
INSTRUMEN ANGKET UJI VALIDITAS PERANGKAT PEMBELAJARAN

Aspek Penilaian	Penilaian Validator 1	Penilaian Validator 2	Penilaian Validator 3	Jumlah	Skor Maksimal	Rata-Rata	Persentase Keidealan (%)	Rata-Rata Persentase Keidealan
Identitas	5	4	5	14	15	4,66666667	93,33333333	91,67 % (Sangat Valid)
	4	4	5	13	15	4,33333333	86,6666667	
	5	4	5	14	15	4,66666667	93,33333333	
	5	4	5	14	15	4,66666667	93,33333333	
Struktur	4	4	5	13	15	4,33333333	86,6666667	91,67 % (Sangat Valid)
	5	4	5	14	15	4,66666667	93,33333333	
	5	4	5	14	15	4,66666667	93,33333333	
	5	4	5	14	15	4,66666667	93,33333333	
Petunjuk	5	4	5	14	15	4,66666667	93,33333333	96 % (Sangat Valid)
	5	4	4	13	15	4,33333333	86,6666667	
	5	5	5	15	15	5	100	
	5	5	5	15	15	5	100	
Bahasa	4	4	5	13	15	4,33333333	86,6666667	89,52 % (Sangat Valid)
	5	4	4	13	15	4,33333333	86,6666667	
	4	4	5	13	15	4,33333333	86,6666667	
	4	4	5	13	15	4,33333333	86,6666667	
	5	4	5	14	15	4,66666667	93,33333333	
	5	4	5	14	15	4,66666667	93,33333333	
Jumlah				276	300			



Rata-rata persentase kaidah instrumen angket (secara keseluruhan):

$$\frac{\sum \text{skor per item}}{\sum \text{skor maksimum}} \times 100\% = \frac{276}{300} \times 100\% = 92\% \text{ (*Sangat Valid*)}$$

Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas yang mengatur seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan hanya untuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. UIN tidak merusakan atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERHITUNGAN HASIL UJI VALIDITAS RPP

Aspek Penilaian	Nomor Butir	Penilaian Validator 1	Penilaian Validator 2	Penilaian Validator 3	Jumlah	Skor Maksimal	Rata-Rata	Persentase Keidealan (%)	Rata-Rata Persentase Keidealan
Identitas Mata Pelajaran	1	5	5	5	15	15	5	100	97,04 % (Sangat Valid)
	2	5	5	5	15	15	5	100	
	3	5	5	5	15	15	5	100	
	4	5	5	5	15	15	5	100	
	5	5	5	5	15	15	5	100	
	6	5	5	5	15	15	5	100	
	7	5	5	5	15	15	5	100	
	8	4	5	5	14	15	4,66667	93,3333	
Rumusan Indikator/Tujuan Pembelajaran	9	4	4	4	12	15	4	80	88,89 % (Sangat Valid)
	10	5	4	5	14	15	4,66667	93,3333	
	11	4	4	5	13	15	4,33333	86,6667	
Pemilihan Materi	12	4	4	5	13	15	4,33333	86,6667	91,11 % (Sangat Valid)
	13	5	4	5	14	15	4,66667	93,3333	
	14	4	4	5	13	15	4,33333	86,6667	
Pemilihan Metode Pembelajaran	15	5	4	5	14	15	4,66667	93,3333	90 % (Sangat Valid)
	16	4	4	5	13	15	4,33333	86,6667	
	17	4	4	5	13	15	4,33333	86,6667	
	18	5	4	5	14	15	4,66667	93,3333	
	19	5	4	5	14	15	4,66667	93,3333	
Kegiatan Pembelajaran dengan Model <i>Team Assisted Individualization</i>	20	4	4	5	13	15	4,33333	86,6667	90,74 % (Sangat Valid)
	21	5	4	5	14	15	4,66667	93,3333	
	22	5	4	5	14	15	4,66667	93,3333	
	23	4	4	5	13	15	4,33333	86,6667	
	24	5	4	4	13	15	4,33333	86,6667	
	25	5	4	5	14	15	4,66667	93,3333	
	26	5	4	5	14	15	4,66667	93,3333	

		5	4	5	14	15	4,66667	93,3333	
		5	4	5	14	15	4,66667	93,3333	
		4	4	5	13	15	4,33333	86,6667	
		4	4	5	13	15	4,33333	86,6667	
		5	4	5	14	15	4,66667	93,3333	
		5	4	5	14	15	4,66667	93,3333	
		5	4	5	14	15	4,66667	93,3333	
		4	4	4	12	15	4	80	
		5	4	5	14	15	4,66667	93,3333	
		5	4	5	14	15	4,66667	93,3333	
		5	4	5	14	15	4,66667	93,3333	
Pemilihan Sumber Belajar		4	4	5	13	15	4,33333	86,6667	90 % (Sangat Valid)
		4	5	5	14	15	4,66667	93,3333	
Penilaian Hasil Belajar		5	4	5	14	15	4,66667	93,3333	83,33 % (Sangat Valid)
		4	4	5	13	15	4,33333	86,6667	
		4	4	4	12	15	4	80	
		3	4	4	11	15	3,66667	73,3333	
Jumlah					588	645			

Rata-rata persentase kevaliditas RPP (secara keseluruhan)

$$\frac{\sum \text{skor per item}}{\sum \text{skor maksimal}} \times 100\% = \frac{588}{645} \times 100\% = 91,16 \% \text{ (Sangat Valid)}$$

PERHITUNGAN HASIL UJI VALIDITAS LKS AHLI MATERI

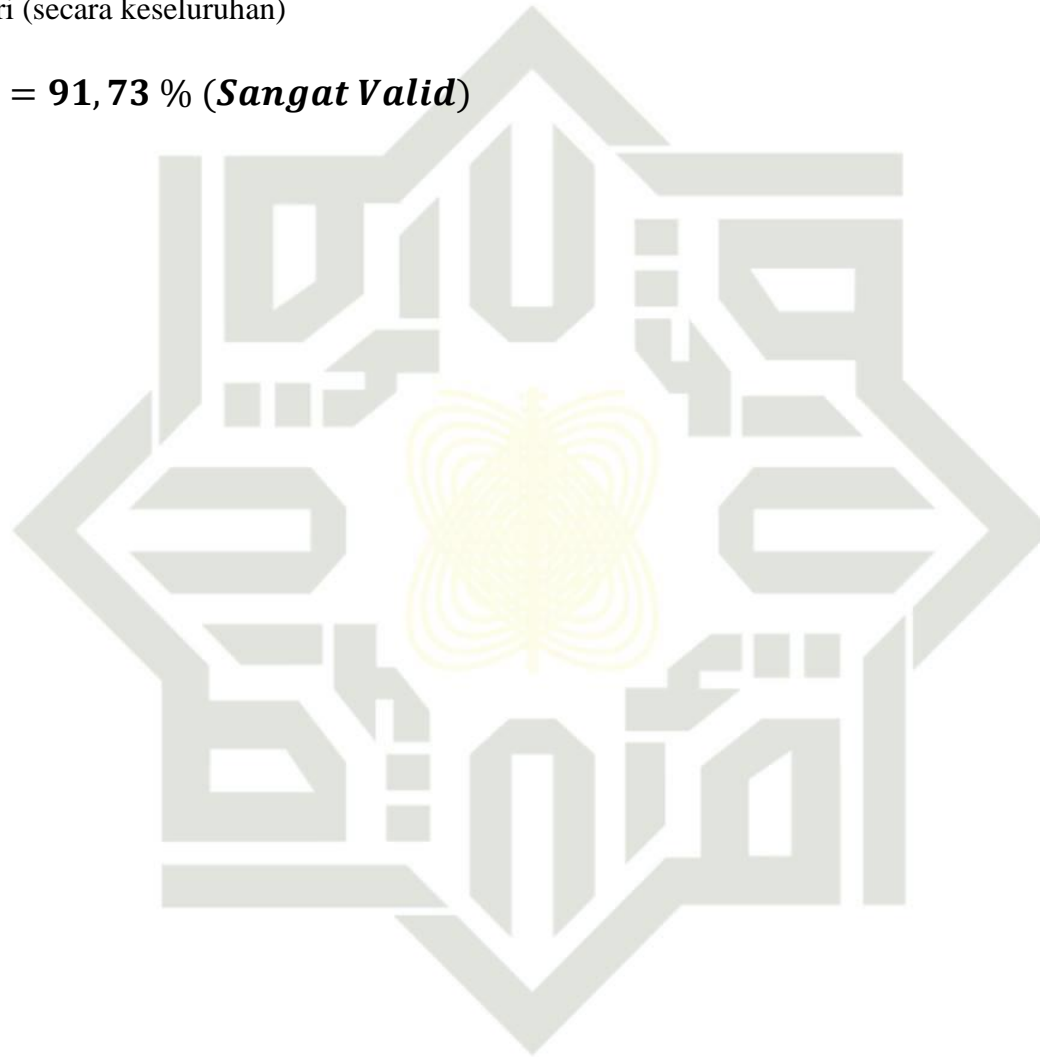
Aspek Penilaian	Penilaian Validator 1	Penilaian Validator 2	Penilaian Validator 3	Jumlah	Skor Maksimal	Rata-Rata	Persentase Keidealan (%)	Rata-Rata Persentase Keidealan
Syarat Didaktik		5	5	15	15	5	100	95,55 % (Sangat Valid)
		4	5	14	15	4,66667	93,3333	
		5	5	14	15	4,66667	93,3333	
		5	5	15	15	5	100	
		4	4	13	15	4,33333	86,6667	
		4	5	14	15	4,66667	93,3333	
		4	5	14	15	4,66667	93,3333	
		5	5	15	15	5	100	
Syarat Konstruksi		5	5	15	15	5	100	92,59 % (Sangat Valid)
	4	4	5	13	15	4,33333	86,6667	
	5	4	5	14	15	4,66667	93,3333	
	5	5	4	14	15	4,66667	93,3333	
	5	5	5	15	15	5	100	
	4	4	5	13	15	4,33333	86,6667	
	4	5	5	14	15	4,66667	93,3333	
	4	5	5	14	15	4,66667	93,3333	
Model Pembelajaran TAI		4	4	13	15	4,33333	86,6667	85,71 % (Sangat Valid)
		4	5	14	15	4,66667	93,3333	
		4	5	14	15	4,66667	93,3333	
		4	4	12	15	4	80	
		4	4	12	15	4	80	
		4	5	13	15	4,33333	86,6667	
		4	4	12	15	4	80	
Jumlah				344	375			

Rata-rata persentase kedisiplinan LKS ahli materi (secara keseluruhan)

$$\frac{\sum \text{skor per item}}{\sum \text{skor maksimum}} \times 100\% = \frac{344}{375} \times 100\% = 91,73 \% \text{ (*Sangat Valid*)}$$

menyebutkan sumber:
mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
ipian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinj
ipian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERHITUNGAN HASIL UJI VALIDITAS LKS AHLI MEDIA

Aspek Penilaian	Penilaian Validator 1	Penilaian Validator 2	Penilaian Validator 3	Jumlah	Skor Maksimal	Rata-Rata	Persentase Keidealan (%)	Rata-Rata Persentase Keidealan
Syarat Teknis	5	5	5	15	15	5	100	90,26 % (Sangat Valid)
	4	5	5	14	15	4,66667	93,3333	
	5	4	5	14	15	4,66667	93,3333	
	5	5	5	15	15	5	100	
	5	4	5	14	15	4,66667	93,3333	
	4	4	4	12	15	4	80	
	4	5	4	13	15	4,33333	86,6667	
	5	4	5	14	15	4,66667	93,3333	
	5	4	5	14	15	4,66667	93,3333	
	4	4	5	13	15	4,33333	86,6667	
Jumlah	5	4	5	14	15	4,66667	93,3333	
	4	4	4	12	15	4	80	
Jumlah				176	195			

LAMPIRAN H.1


Cipta Dilindungi Undang-Undang

hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI



INDEKS BERKAS :	
KODE :	
HAL : <i>Pengajuan Judul Skripsi</i>	
TANGGAL : 10 Agustus 2020	NOMOR :
ASAL : <i>Irfan Nurul Fitra/11415103494</i>	
TANGGAL PENYELESAIAN :	SIFAT :
INFORMASI: <i>Judul skripsi.</i> "PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI) PADA MATERI SPLDV KELAS VIII SMP" <i>Tidak ada yang meneliti</i>  10/08/2020	DITERUSKAN KEPADA : <i>Ketua Prodi Pendidikan Matematika</i> Pembimbing Skripsi: Annisa Kurniati, M.Pd.  Dr. Granita, M.Si.

- *) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi"
 2. Kepada atasan "instruksi" coret "informasi"

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Jl. H. R. Soebrantas No.122 Km.16 Tangkahan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 241647 Fax. (0761) 241647 / 241648 uin-suska.ac.id E-mail: info_uin-suska@yahoo.co.id</small>	
Nomor	: Un.04.F.II.4.PP.00.9/14782/2020	Pekanbaru, 22 Desember 2020	
Sifat	: Biasa		
Lamp.	: -		
Hal	: Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)		
Kepada Yth. Annisa Kurniati, S.Pd.I, M.Pd Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru			
Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menugaskan Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :			
Nama : IRFAN NURUL FITRA NIM : 11415103494 Jurusan : Pendidikan Matematika Judul : Pengembangan perangkat pembelajaran berbasis model team assisted individualization pada materi SPLDV kelas VIII SMP Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini			
Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Matematika dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diucapkan terima kasih.			
		 an Dekan Wakil Dekan I Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag NIP. 19660924 199503 1 602	
Tembusan : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau			

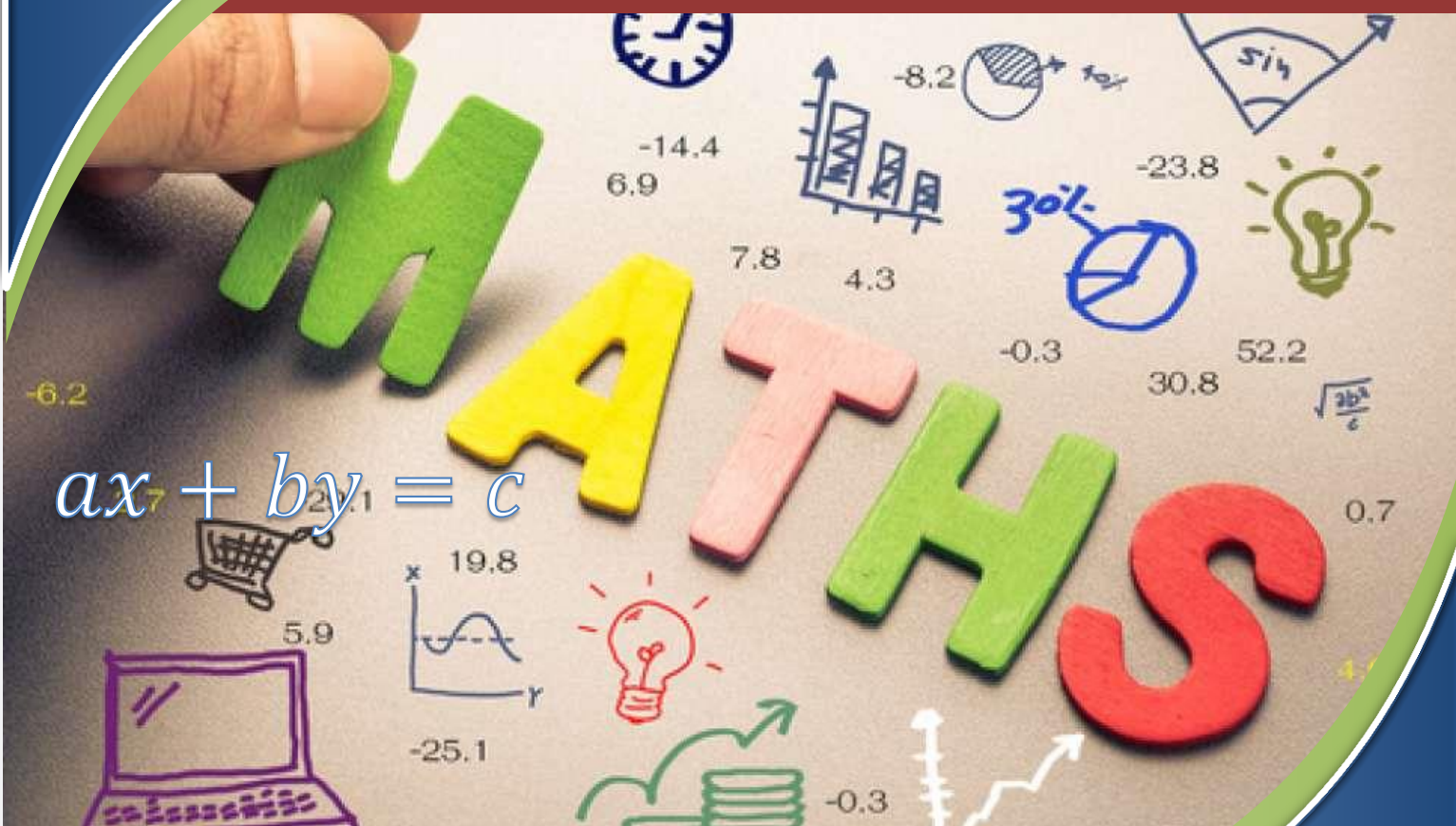
LKS

LEMBAR KERJA SISWA



Matematika

Model Team Assisted Individualization



Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

Untuk SMP/MTs

Nama :
 Kelompok :
 Kelas :
 Sekolah :

Kelas
VIII

Puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat serta karunianya sehingga penyusunan LKS Matematika Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Berbasis *Model Team Assisted Individualization* untuk siswa SMP Kelas VIII ini telah dapat terselesaikan. Ucapan terimakasih juga penulis haturkan kepada pihak-pihak yang telah membantu terselesainya LKS ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah berkenan memberikan kritik, saran, dan masukan positif yang bersifat membangun dalam penyelesaian LKS ini.

LKS ini disusun untuk membuat materi sistem persamaan linear dua variabel lebih mudah dipahami dan lebih berkesan di ingatan siswa, serta diharapkan juga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Selain itu LKS ini juga disusun sebagai salah satu bahan ajar dalam pelaksanaan pembelajaran matematika di sekolah.

Materi sistem persamaan linear dua variabel disajikan secara sistematis, efektif dan mudah dipahami. Model *Team Assisted Individualization* dipilih dengan harapan dapat meningkatkan keaktifan dan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran matematika di sekolah. Harapan penulis terhadap LKS ini agar mampu memberikan hal-hal positif kepada pembaca serta perkembangan ilmu pengetahuan.

Pekanbaru, September 2020

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	i
Daftar Isi	ii
Panduan Penggunaan LKS	iii
Definisi Konsep	iv
KI, KD, dan Indikator Pembelajaran	v
Pengantar Persamaan Linear Dua Variabel	1
LKS 1 (Pengertian PLDV dan SPLDV).....	2
LKS 2 (Penyelesaian SPLDV Metode Grafik).....	9
LKS 3 (Penyelesaian SPLDV Metode Substitusi dan Eliminasi).....	14
LKS 4 (Aplikasi SPLDV dalam Kehidupan).....	19
Latihan Soal	24
Catatan	25
Daftar Pustaka	26
Sekilas Tentang Penulis	27

UIN SUSKA RIAU

PANDUAN PENGGUNAAN LKS

LKS ini adalah LKS yang menerapkan model pembelajaran *Team Assisted Individualization*. Untuk mendapatkan hasil optimal selama proses pembelajaran, maka berikut adalah panduan penggunaan LKS ini, yaitu:

1. **Placement Test dan Teams**

Dengarkanlah setiap instruksi yang diberikan oleh gurumu dalam membagi kelompok sesuai hasil belajar kalian sebelumnya sebelum memulai proses pembelajaran.

2. **Teaching Group**

Simaklah penjelasan materi yang akan disampaikan secara singkat oleh gurumu.

3. **Student Creative dan Team Study**

Kerjakanlah kegiatan-kegiatan yang ada di dalam LKS dengan berdiskusi dan bekerjasama dengan teman kelompokmu.

4. **Team Scorer and Team Recognition**

Bacakan atau presentasikanlah hasil diskusi kelompokmu setelah selesai diskusi. Kelompok yang mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya akan mendapatkan skor atau *reward* dari guru.

5. **Fact Test**

kerjakanlah **Latihan Individu** yang ada di LKS yang hasilnya nanti akan dijadikan nilai belajar harianmu.

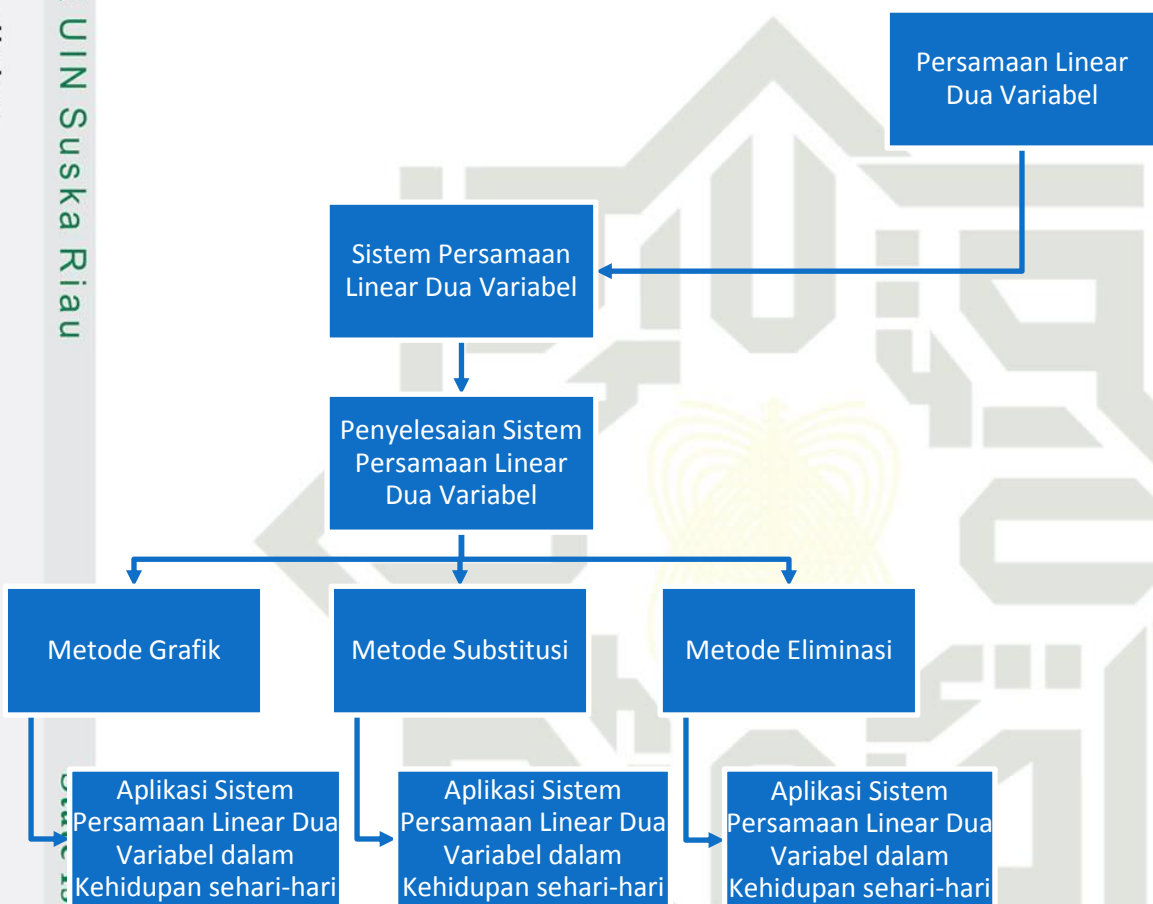
6. **Whole Class Unit**

Di akhir pembelajaran, bersama gurumu rangkumlah materi yang sudah kalian pelajari hari ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang
UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PETA KONSEP



KI, KD, INDIKATOR PEMBELAJARAN

Kompetensi Inti:

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Mengetahui pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, dan sekolah.
4. Mencoba mengolah, dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar dan Indikator

3.2 Menentukan nilai variabel persamaan linear dua variabel dalam konteks

Nyata.

Indikator:

- 3.2.1 Menjelaskan pengertian dari persamaan linear dua variabel dan sistem persamaan linear dua variabel.
- 3.2.2 Menyelesaikan permasalahan SPLDV menggunakan metode grafik.
- 3.2.3 Menyelesaikan permasalahan SPLDV menggunakan metode substitusi.
- 3.2.4 Menyelesaikan permasalahan SPLDV menggunakan metode eliminasi.
- 4.1 Membuat dan menyelesaikan model matematika dari masalah nyata yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel.

Indikator:

- 4.1.1 Menyusun model matematika dari masalah yang berkaitan dengan SPLDV
- 4.1.2 Menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan SPLDV

Pengantar

Di kelas VII kalian sudah mempelajari persamaan linier satu variabel. Masih ingatkah kalian dengan pelajaran tersebut?

Pada LKS ini akan dipelajari persamaan linear dua variabel. Penerapan persamaan linear ini cukup banyak dalam kehidupan sehari-hari, contohnya seperti berikut.

Angga dan Andi pergi ke toko alat-alat tulis untuk membeli pulpen dan penggaris. Angga membeli 3 pulpen dan 1 penggaris dengan membayar sebanyak Rp. 8.500. Sedangkan Andi membeli 2 pulpen dan 2 penggaris dengan membayar Rp. 9.000. Bisakah kalian menentukan berapa harga untuk satu pulpen dan satu penggaris?



Gambar 1.1

Menurut kalian, apakah pertanyaan tersebut bisa dijawab dengan membentuk sistem persamaan linear dua variabel?

Agar kalian dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut, mari kita pelajari dan temukan pembahasannya pada LKS ini.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR KERJA SISWA 1

Pengertian PLDV dan SPLDV

Setelah mempelajari materi ini, siswa mampu:

1. Menjelaskan pengertian PLDV
2. Menjelaskan perbedaan PLSV dengan PLDV
3. Menjelaskan pengertian SPLDV

Placement Test dan Teams

UJI KOMPETENSI AWAL

Sebelum mempelajari materi di LKS ini, kerjakanlah soal-soal berikut.

1. Tentukanlah nilai x , jika:
 - a. $x + 4 = 8$
 - b. $x - 3 = 17$
2. Jika harga 5 jeruk Rp. 25.000, berapakah harga 1 jeruk?

Penyelesaian

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



A. Persamaan Linear Dua Variabel (PLDV) dan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

Agar kalian mudah memahami pengertian persamaan linear dua variabel (PLDV), coba kalian amati dan perhatikan ciri-ciri dari contoh persamaan berikut.

1. $x + y = 19$ (PLDV)
2. $a + 2 = 8$ (bukan PLDV karena hanya memiliki satu variabel, yaitu a)
3. $2m = 6n - 8$ (PLDV)
4. $\frac{c}{5} - \frac{d}{6} = 7$ (PLDV)
5. $x^2 - 5y = 8$ (bukan PLDV karena pangkat tertinggi dari variabelnya adalah 2, yaitu x^2)
6. $5p + 2q + 10 = 0$ (PLDV)
7. $5mn + 2n = 16$ (bukan PLDV, karena ada perkalian antara dua variabel, yaitu mn)

Student Creative dan Team Study

sekarang coba kalian diskusikan dengan teman kelompokmu dan tuliskan pendapatmu tentang pengertian persamaan linear dua variabel berdasarkan ciri-ciri yang terlihat dari contoh di atas.

Persamaan linear dua variabel adalah

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PLDV



Nah, setelah kalian mengenali apa itu persamaan linear dua variabel (PLDV), sekarang kita akan mempelajari apa itu sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV).



Sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) mempunyai bentuk umum seperti berikut.

$$\begin{cases} ax + by = c & \Rightarrow \text{PLDV 1} \\ px + qy = r & \Rightarrow \text{PLDV 2} \end{cases}$$

Nilai x dan y untuk kedua persamaan linear dua variabel (PLDV) diatas adalah bernilai **sama**, baik untuk PLDV 1 maupun PLDV 2. Hal ini karena nilai x dan y untuk kedua PLDV adalah himpunan penyelesaian tunggal yang memenuhi kedua PLDV

Dengan demikian, kedua PLDV diatas dapat dikatakan berkaitan satu sama lain atau bisa disebut dengan **sistem**.

Berikut adalah beberapa contoh dari sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) yang dapat dinyatakan dalam berbagai bentuk dan variabel.

$$\begin{aligned} 1. & \begin{cases} 4x + 5y = 20 \\ 2x + 6y = 12 \end{cases} & 2. & \begin{cases} \frac{1}{2}(a + b) = 6 \\ \frac{2}{3}(6a - 3b) = 12 \end{cases} & 3. & \begin{cases} \frac{m}{4} + \frac{n}{2} = 3 \\ \frac{2m-n}{3} = 6 \end{cases} \end{aligned}$$

Setelah berdiskusi dengan teman kelompokmu, tulislah pendapatmu tentang pengertian dari sistem persamaan linear dua variabel

Sistem persamaan linear dua variabel adalah

.....

.....

.....

.....

.....

arif Kasim
Mate

LKS Matematika Materi SPLDV Berbasis Model TAI

This image shows a full page of a document template designed for handwriting practice or general note-taking. It consists of approximately 28 evenly spaced horizontal dotted lines across the entire width of the page. There are no margins, headers, footers, or other markings present.

- 6

Team Scorer and Team Recognition

Setelah selesai diskusi, bacakan atau presentasikanlah hasil diskusi kelompokmu. Kelompok yang mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya akan mendapatkan skor atau reward dari guru.

Fact Test



Latihan Individu

- Tentukan mana yang PLSV dan PLDV dari persamaan-persamaan berikut.
 - $8m + 3 = 3m$
 - $8p + 2q = 3p$
 - $\frac{8}{2a} = 14$
 - $\frac{2x-3y}{6} = 14$
 - $a = -\frac{3}{4}b$
 - $y = 3x - 2$
- Manakah yang merupakan SPLDV dan bukan SPLDV diantara persamaan berikut? Berikan alasannya.
 - $2y - 3x = 8$ dan $4x - 3y = -2$
 - $x(x - 2) = 1$ dan $8y - 3 = 2x$
 - $\frac{2x}{4} - \frac{3x}{2} = 12$ dan $\frac{3x-4y}{2} = 6$
 - $3y - 4 = 2x$ dan $y(2 - 3x) = 1$

Bersama gurumu rangkumlah materi yang sudah kalian pelajari hari ini.

Handwriting practice area with 20 horizontal dotted lines for writing.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR KERJA SISWA 2

Penyelesaian SPLDV

Setelah mempelajari materi ini, siswa mampu:

1. Menentukan nilai variabel SPLDV menggunakan metode Grafik

Teaching Group

B. Penyelesaian Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

Untuk menyelesaikan suatu sistem persamaan linear dua variabel dapat dilakukan dengan 3 cara atau metode, yaitu grafik, substitusi, dan eliminasi.

1. Penyelesaian SPLDV Menggunakan Metode Grafik

Metode grafik adalah metode yang **menggunakan grafik** sebagai penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel.

Cara atau metode grafik yang digunakan pada SPLDV ini hampir sama dengan cara menentukan koordinat titik potong dari dua garis lurus yang sudah kalian pelajari sebelumnya. Untuk lebih jelasnya ayo kita pelajari contoh soal berikut.

*Student Creative dan
Team Study*

Contoh:

Tentukanlah himpunan penyelesaian dari sistem persamaan $x + y = 3$ dan $2x + y = 5$

Penyelesaian:

Langkah 1

Tentukan titik koordinat dari persamaan (1) dan persamaan (2)

Persamaan (1)

$$x + y = 3$$

x	y
0	...
...	0

$$\Rightarrow (0, \dots)$$

$$\Rightarrow (\dots, 0)$$

Langkah 2

Buatlah grafik garis lurus yang menyatakan himpunan penyelesaian dari masing-masing persamaan, kemudian tentukan titik potongnya.

Koordinat titik potong yang diperoleh merupakan himpunan penyelesaian dari SPLDV yang dimaksud.

Persamaan (2)

$$2x + y = 5$$

x	y
0	...
...	0

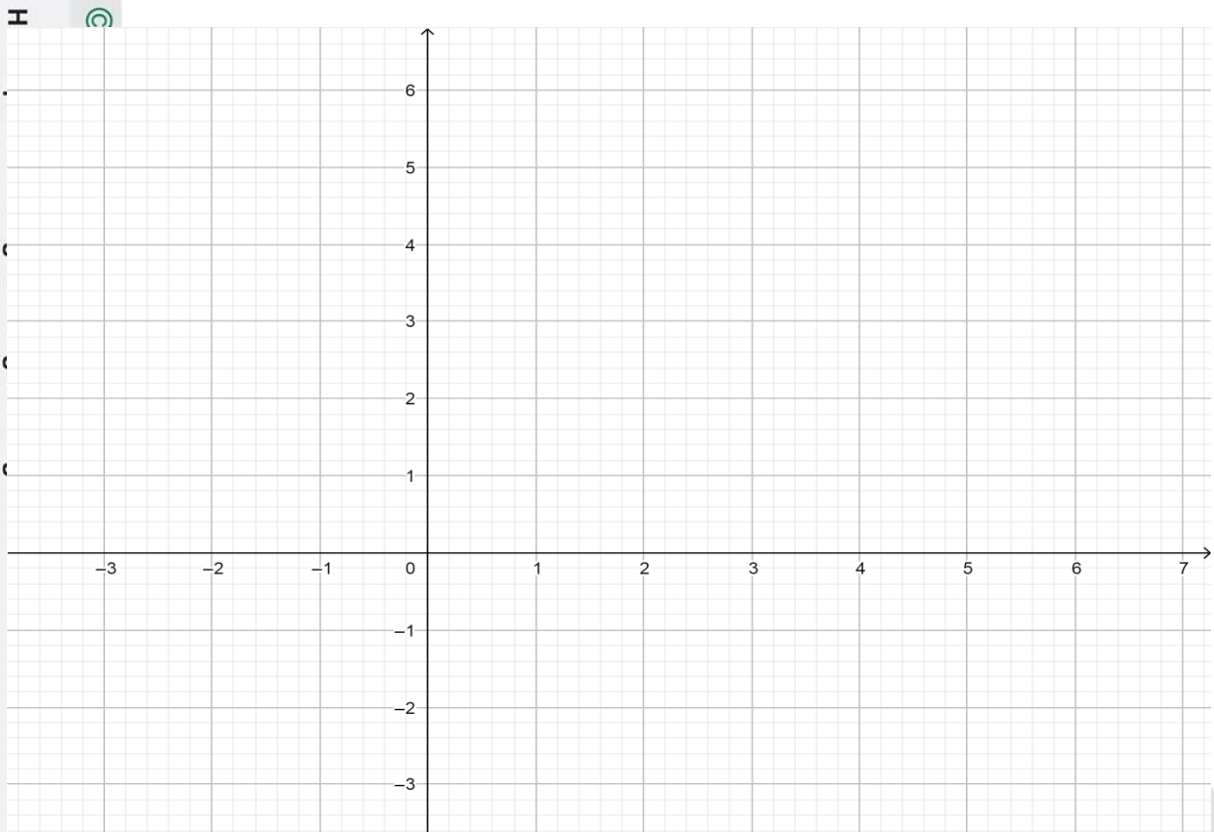
$$\Rightarrow (0, \dots)$$

$$\Rightarrow (\dots, 0)$$



UIN SUSKA RIAU

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Jadi, himpunan penyelesaiannya adalah $x = \dots$ dan $y = \dots$ atau bisa ditulis $\{(\dots, \dots)\}$

Setelah kegiatan diatas selesai, diskusikanlah dengan kelompokmu mengenai pertanyaan di bawah ini.

1. Bagaimanakah himpunan penyelesaian dari SPLDV tersebut jika grafik garis lurus dari kedua persamaan tidak berpotongan atau sejajar? Bagaimana pula jika kedua garis tersebut berhimpitan satu sama lain? Apa yang dapat kalian simpulkan dari jawaban pertanyaan tersebut?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Team Scorer and Team Recognition

Setelah selesai diskusi, bacakan atau presentasikanlah hasil diskusi kelompokmu. Kelompok yang mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya akan mendapatkan skor atau reward dari guru

Fact Test



Latihan Individu

1. Dengan menggunakan metode grafik, tentukanlah himpunan penyelesaian dari SPLDV berikut.
 - a. $x + y = 7$ dan $x - y = 5$
 - b. $3x - 2y = 6$ dan $6y = 5x + 30$

Bersama gurumu rangkumlah materi yang sudah kalian pelajari hari ini.

[illegible]

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyedutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR KERJA SISWA 3

Penyelesaian SPLDV

Setelah mempelajari materi ini, siswa mampu:

1. Menentukan nilai variabel SPLDV menggunakan metode Substitusi
2. Menentukan nilai variabel SPLDV menggunakan metode Eliminasi

Teaching Group

2. Penyelesaian SPLDV Menggunakan Metode Substitusi

Metode substitusi adalah metode yang dilakukan dengan cara **menggantikan atau menempatkan** salah satu variabel dari suatu persamaan ke persamaan yang lain.

*Student Creative dan
Team Study*

Contoh:

Tentukan himpunan penyelesaian dari persamaan $x + 2y = 8$ dan

$$3x + 4y = 18.$$

Penyelesaian:

Langkah 1

Ubah persamaan (1) sedemikian rupa sehingga hanya tersisa variabel x atau hanya variabel y di ruas kiri. (dalam hal ini kita akan menyisakan variabel x di ruas kiri)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persamaan (1)

$$x + 2y = 8$$

$$x = \dots\dots$$

Langkah 2

Masukkan (substitusikan) persamaan (1) yang sudah diubah tadi ke persamaan (2), lalu jabarkan.

Persamaan (2)

$$3x + 4y = 18$$

$$3(\dots\dots) + 4y = 18$$

$$\dots\dots = 18$$

$$\dots\dots = \dots\dots$$

$$\dots\dots = \dots\dots$$

$$\dots\dots = \dots\dots$$

$$\dots\dots = \dots\dots$$

$$y = \dots$$

Langkah 3

Nilai variabel y yang sudah didapatkan kemudian dimasukkan ke salah satu persamaan, misalnya persamaan (1), sehingga:

$$x + 2y = 8$$

$$x + 2(\dots) = 8$$

$$x + \dots = 8$$

$$x = \dots\dots$$

$$x = \dots$$

Jadi himpunan penyelesaiannya adalah $x = \dots$ dan $y = \dots$

atau ditulis $\{(\dots, \dots)\}$.



3. Penyelesaian SPLDV Menggunakan Metode Eliminasi

Metode eliminasi merupakan metode yang dilakukan dengan cara **menghilangkan** nilai salah satu variabel untuk dapat menentukan nilai variabel yang lain. Oleh karena itu, koefisien salah satu variabel yang akan dihilangkan harus sama terlebih dahulu.

Contoh:

Tentukan penyelesaian dari $2x + 3y = 10$ dan $x + 2y = 4$ dengan metode eliminasi.

Penyelesaian:

Langkah 1

Samakan koefisien salah satu variabel yang ingin dieliminasi atau dihilangkan. (dalam hal ini kita akan menghilangkan variabel x)

Eliminasi variabel x

Jadi,

maka menjadi,

$$2x + 3y = 10 \Rightarrow \text{dikali } 1 \Rightarrow 2x + 3y = 10$$

$$x + 2y = 4 \Rightarrow \text{dikali } 2 \Rightarrow 2x + \dots = \dots$$

Langkah 2

agar nilai x hilang, kurangkan kedua persamaan tersebut.

$$2x + 3y = 10$$

$$2x + \dots = \dots$$

$$\begin{array}{r} 2x + 3y = 10 \\ 2x + \dots = \dots \\ \hline \dots = \dots \end{array}$$

$$y = \dots$$

Langkah 3

Nilai y yang sudah didapatkan kemudian dimasukkan ke salah satu persamaan. (dalam hal ini kita masukkan ke persamaan 2)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$x + 2y = 4$$

$$x + 2(\dots) = 4$$

$$\dots = 4$$

$$\dots = \dots$$

$$x = \dots$$

Jadi, himpunan penyelesaiannya adalah $x = \dots$ dan $y = \dots$

atau ditulis $\{(\dots, \dots)\}$

Dari ketiga metode penyelesaian SPLDV, metode mana yang menurut kalian paling mudah? Berikan alasanmu

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Team Scorer and Team Recognition

Setelah selesai diskusi, bacakan atau presentasikanlah hasil diskusi kelompokmu. Kelompok yang mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya akan mendapatkan skor atau reward dari guru

Latihan Individu

1. Tentukanlah himpunan penyelesaian dari sistem persamaan $2x + 3y = 40$ dan $6x - 2y = 10$ dengan metode substitusi !
2. Dengan menggunakan metode eliminasi, carilah himpunan penyelesaian dari sistem persamaan $3x + 2y = 6$ dan $5x + 4y = 11$

Whole Class Unit

Bersama gurumu rangkumlah materi yang sudah kalian pelajari hari ini

Rangkuman Materi Pembelajaran Harian

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school writing paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

LEMBAR KERJA SISWA 4

Aplikasi SPLDV dalam Kehidupan

Setelah mempelajari materi ini, siswa mampu:

1. Membuat model matematika dari masalah yang berkaitan dengan SPLDV
2. Menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan SPLDV

Teaching Group

C. Aplikasi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel dalam Kehidupan

Salah satu penerapan atau aplikasi dari SPLDV adalah **model matematika**. Model matematika yang dimaksud adalah **bentuk persamaan yang mewakili suatu pernyataan** yang ada di dalam kehidupan sehari-hari.

Banyak permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan SPLDV. Misalnya seperti harga barang, banyak barang, umur seseorang dan lain-lain. Permasalahan seperti ini bisa kita selesaikan dengan menggunakan penerapan dari SPLDV.

Untuk lebih jelasnya ayo pelajari contoh berikut.

Student Creative dan
Team Study

Contoh:

1. Harga 4 kg jambu dan 1 kg jeruk Rp. 56.000. Harga 5 kg jambu dan 3 kg jeruk adalah Rp. 84.000. Berapakah harga untuk 1 kg jambu dan 1 kg jeruk?

Penyelesaian:

Langkah 1

Buat model matematika dari pernyataan yang ada

Misalkan: jambu = x

jeruk = y

maka persamaannya adalah:

$$4x + y = 56.000 \quad \dots(1)$$

$$5x + 3y = 84.000 \quad \dots(2)$$

Langkah 2

Eliminasi salah satu variabel (dalam hal ini kita akan eliminasi variabel y)

$$4x + y = 56.000 \quad \Rightarrow \text{dikali } 3 \quad \Rightarrow \quad 12x + 3y = 168.000$$

$$5x + 3y = 84.000 \quad \Rightarrow \text{dikali } 1 \quad \Rightarrow \quad 5x + 3y = 84.000$$

$$12x + 3y = 168.000$$

$$5x + 3y = 84.000$$

$$\dots = \dots$$

$$\dots = \dots$$

$$x = \dots$$

Langkah 3

Substitusikan nilai x pada salah satu persamaan (misalkan ke persamaan

(1))

$$4x + y = 56.000$$

$$4(\dots \dots \dots) + y = 56.000$$

$$\dots \dots \dots + y = 56.000$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$y = \dots\dots\dots$$

Jadi, harga satu kilo jambu adalah Rp dan harga satu kilo jeruk adalah Rp

Untuk menambah kemampuan kalian dalam menyelesaikan masalah SPLDV dalam kehidupan sehari-hari, maka coba kerjakanlah soal dibawah ini.

1. Umur seorang bapak ditambah 4 kali umur anaknya adalah 72 tahun. Jika 2 kali umur bapak ditambah dengan 3 kali umur anaknya adalah 104 tahun, tentukanlah berapa umur bapak dan umur anak tersebut.

Penyelesaian:

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for handwriting practice. There are no margins, text, or other markings on the page.

Hak Cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school handwriting practice paper. The lines are evenly spaced and run across the entire width of the page. There are no margins, text, or other markings present.

Team Scorer and Team Recognition

Setelah selesai diskusi, bacakan atau presentasikanlah hasil diskusi kelompokmu. Kelompok yang mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya akan mendapatkan skor atau reward dari guru.

Fact Test



Tugas Individu

1. Seorang tukang parkir mendapat uang parkir Rp. 1.500 untuk 2 motor dan 1 mobil. Saat 2 jam kemudian, ia mendapat Rp. 4,500 untuk 2 motor dan 4 mobil. Hitunglah tarif parkir untuk setiap 1 motor dan 1 mobil.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Bersama gurumu rangkumlah materi yang sudah kalian pelajari hari ini.

Rangkuman Materi Pembelajaran Harian

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Latihan Soal

1. Nilai x dari sistem persamaan $5x - 3y = 9$ dan $-2x - 5y = -16$ adalah ...
 - a. 2
 - b. 3
 - c. 5
 - d. 6
2. Dari persamaan $\frac{2}{x} + \frac{3}{x} + \frac{4}{x} + \frac{5}{x} = 7$, nilai x yang memenuhi adalah ...
 - a. 2
 - b. 3
 - c. 4
 - d. 5
3. Nilai x dan y yang memenuhi persamaan $2x + 3y = 40$ dan $6x - 2y = 10$ adalah ...
 - a. 5 dan -5
 - b. 5 dan 10
 - c. 5 dan 15
 - d. 5 dan 25
4. Diketahui himpunan titik $\{(1,2), (2,4), (3,6), (4,8)\}$, persamaan yang memenuhi adalah ...
 - a. $y + x = 0$
 - b. $y - x = 0$
 - c. $y + 2x = 0$
 - d. $y - 2x = 0$
5. Nilai a yang memenuhi persamaan $\frac{12}{2a-2} = \frac{16}{3a-4}$ adalah ...
 - a. 4
 - b. 6
 - c. 8
 - d. 12
6. $\frac{x}{2} + \frac{y}{3} = 10$ dan $\frac{x}{3} - \frac{y}{4} = 1$, jumlah nilai x dan y adalah ...
 - a. 6
 - b. 12
 - c. 24
 - d. 36
7. Ibu membawa 2 lembar uang Rp. 10.000. Jika ibu membeli 3 apel dan 4 mangga ia menerima uang kembalian sebesar Rp. 2.000. Jika ia membeli 2 apel dan 6 mangga uangnya kurang Rp. 2.000. harga sebuah mangga adalah ...
 - a. Rp. 3.000
 - b. Rp. 2.000
 - c. Rp. 1.000
 - d. Rp. 500
8. Jika $\frac{x-2y}{3} = 2\frac{2}{3}$ dan $\frac{x+2y}{2} = 8$ maka nilai x dan y adalah ...
 - a. 2 dan 3
 - b. 12 dan 12
 - c. 12 dan 6
 - d. 12 dan 2
9. Harga 4 kaos dan 3 celana adalah Rp. 145.000, sedangkan harga 2 kaos dan 4 celana adalah Rp. 135.000. jumlah harga 5 celana dan 5 kaos adalah ...
 - a. Rp. 195.000
 - b. Rp. 202.500
 - c. Rp. 212.500
 - d. Rp. 280.000
10. $3y = 2x - 2$ dan $3x = 2y + 13$, nilai $y + x$ adalah ...
 - a. 11
 - b. 12
 - c. 13
 - d. 15

© Hak

Late Kaimia

-
- This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for handwriting practice. There are no margins, text, or other markings on the page.

Daftar Pustaka

- Dris & Tasari. (2011). Matematika untuk SMP Kelas VIII Jilid 2. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional.
- Drs. Joko Untoro. (2006). Buku Pintar Matematika SMP. Jakarta: Wahyumedia.
- Prasetya Adi Nugroho, S. Pd, Si & Dedy Gunarto, S. Si. (2013). Big Bank Soal Bahas Matematika SMP/MTs. Jakarta: Wahyumedia.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sekilas Tentang Penulis

Hak Cipta Dilindungi

© Hak Cipta Dilindungi



Irfan Nurul fitra, lahir di Alampanjang pada tanggal 11 februari 1996. Telah menyelesaikan pendidikan di SDN 007 Kualunenas, SMPN 1 Kampar Timur, dan SMAN 1 Kampar Timur. Saat ini sedang menempuh pendidikan strata satu di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



RIWAYAT PENULIS

Irfan Nurul Fitra, lahir di Alampanjang pada tanggal 11 Februari 1996. Anak dari Bapak Syamsir dan Ibu Nurhaidah S.Pd. Penulis menempuh pendidikan Sekolah Dasar di SDN 007 Kualunenas, lulus pada tahun 2008, kemudian melanjutkan di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Kampar Timur, lulus pada tahun 2011, dan melanjutkan di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Kampar Timur, lulus pada tahun 2014. Setelah lulus dari SMA, penulis melanjutkan pendidikan Strata 1 (S1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan jurusan Pendidikan Matematika pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Berkat Rahmat Allah SWT, Penulis dapat melakukan penelitian pada bulan Agustus 2020 dengan judul skripsi “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Model *Team Assisted Individalization* pada Materi SPLDV Kelas VIII SMP” dibawah bimbingan Ibu Annisa Kurniati, M.Pd. Penulis dinyatakan lulus pada sidang munaqasyah tanggal 08 Jumadil Akhir 1442 H / 21 Januari 2021, yang membuat penulis dapat menyelesaikan pendidikan S1 dengan IPK terakhir 3,62 dengan predikat sangat memuaskan dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.